**Конспект занятия**

по познавательному развитию

с использованием социоигровой технологии.

**Педагог, ДОО:** Мальцева Арина Николаевна, воспитатель МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Алёнушка».

**Тема:** «Кто такие птицы?»

**Возрастная группа:** подготовительная

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Дата проведения:** 28 января 2025 г.

**Цель:** расширение и уточнение представлений детей о птицах.

**Задачи:**

* Систематизировать знания детей об отличительных особенностях представителей класса птиц.
* Упражнять в умении классифицировать птиц по характерным признакам.
* Стимулировать речевую активность детей.
* Продолжать формировать умение передавать образы животных, используя средства выразительности (поза, мимика, жесты, движения).
* Развивать исследовательские навыки, умение работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.
* Воспитывать интерес детей к природе, готовность к совместной деятельности и сотрудничеству, эмоциональную отзывчивость.

**Материалы и оборудование:** видеозапись с участием героев Ани и Димы, мольберт, лист А3, фломастеры, картинки к заданиям (животные и их гнезда), жетоны, колонка, звуки голосов птиц, плед, видео для физкультминутки, аудио стиха про соловья.

**Предварительная работа:** краткосрочный проект «Наши пернатые друзья».

**Ход занятия:**

1. **Вводная часть (3 мин.)**

*(Дети заходят в группу)*

**Воспитатель:** Дети, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с ними.

*(Дети здороваются)*

**Воспитатель:** А теперь встанем в круг и поприветствуем друг друга.

*(Дети встают в круг, подготовленные дети произносят по очереди по стихотворной строчке, остальные дети выполняют движении)*

Доброе утро улыбчивым лицам*! (улыбаются друг другу)*

Доброе утро солнцу и птицам!*(поднимают руки вверх)*

Пусть каждый становится добрым, доверчивым.*(прикладывают руку к сердцу)*

Пусть доброе утро продлится до вечера!*(берутся за руки, затем дети садятся на стульчики)*

**Воспитатель:** Дети, нам снова от Ани и Димы пришло сообщение, *(на экране появляется картинка Ани и Димы*) давайте мы его прослушаем.

*Звук за кадром:* Доброе утро, наши друзья, нам всё на месте не сидится, в этот раз мы решили стать орнитологами. Вам известно, кто такие орнитологи?

**Дети:** Орнитологи – это учёные, которые изучают жизнь птиц, их особенности и повадки.

*(Звук за кадром:* Перед нами встал вопрос: каких животных называют птицами? Помогите нам, пожалуйста, разобраться.

**Воспитатель:** Какая трудность возникла у Ани с Димой?

**Дети:** Они не могут определить, какие животные относятся к птицам.

**Воспитатель:** Мы с вами сможем им помочь? Что для этого надо сделать?

**Дети:** рассказать им, чем птицы отличаются от других животных.

**II. Основная часть (20 мин.)**

*(Дети сидят полукругом перед мольбертом, на нём воспитатель будет зарисовывать схематически ответы детей).*

**Воспитатель:** Итак, у нас вопрос: «Каких животных называют птицами?». Как вы можете ответить на этот вопрос?

**Дети:** Птицы – животные, у которых есть крылья. Птицы вьют гнёзда. Птицы красиво поют. У птиц тело покрыто перьями.

*(На мольберте появляются схематические рисунки: летящая птица, гнездо, скрипичный ключ, перо).*

**Воспитатель:** Андрей, ещё раз скажи, используя схему, кого называют птицами?

**Ребёнок:** Птицы – это те животные, которые имеют крылья, летают, звонко и красиво поют, живут в гнёздах.

**Воспитатель:** Вы считаете, что ответ для Ани и Димы у нас готов? (Ответы детей). Но я предлагаю, как настоящие орнитологи, давайте проверим данные ответы. Согласны?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Нам надо разделиться на три команды. Первая команда – это дети, у которых имя начинается на звук А, вторая команда – мальчики, третья команда – девочки, которые ходят в танцевальный кружок.

*(Каждая команда занимает свой стол, выбирает капитана)*

**Воспитатель:** Прошу капитанов подойти ко мне и получить конверт с заданием.

Команда № 1, на вашем конверте нарисована летящая птица. Что это значит? **Дети:** Птицы – это те, кто летает.

**Воспитатель:** Ваше задание: рассмотреть все картинки и определить, все ли животные на них – птицы? *(В конверте находятся картинки: комар, муха, майский жук; голубь, ворона, воробей, белка-летяга, летучая лисица, рыбы летучие, страус, пингвин, киви).* Команда № 2, на вашем конверте нарисовано крыло. Что это значит?

**Дети:** У кого есть крылья – это птица*.*

**Воспитатель:** Ваше задание: рассмотреть все картинки и определить, все ли животные здесь – птицы. *(В конверте находятся картинки: бабочка, летучая мышь, пчела, ласточка, орёл, синица).* Команда № 3, ваш конверт. На нём нарисовано гнездо. Что это означает?

**Дети:** Птицы вьют гнёзда.

**Воспитатель**: Ваше задание: рассмотреть все картинки и определить, все ли животные здесь – птицы.*(В конверте находятся картинки:гнезда ос, полевых мышей, рыбы колюшки, ласточки, гагара, дятел, пингвин).*

*Дети выполняют задание в командах в течение 2 минут. После этого команды представляют свои ответы.*

**Воспитатель:** Команда № 1, вы уверены, что птицы – это те животные, которые умеют летать?

**Дети:** Умеют летать не только птицы, но и насекомые, звери (белка летяга, летучая лисица), есть летучие рыбы. А есть птицы, которые не летают: страус, пингвин, курица, киви *.*Значит, это неверно, что все, кто летает: это птицы.

*(На мольберте напротив этого схематического рисунка ставится минус.)*

**Воспитатель:** Команда № 2, вы уверены, что животные, у которых есть крылья – это птицы?

**Дети:** Крылья есть и у насекомых, и у летучей мыши. Значит, неверно, что все, у кого есть крылья – птицы. *(На мольберте напротив этого схематического рисунка ставится минус).*

**Воспитатель:** Команда № 3, верно ли, что все животные, которые строят гнёзда, птицы?

**Дети:** Мы увидели на картинках, что гнёзда строят осы, полевые мыши, рыба колюшка, а птицы дятел и пингвины не строят гнёзд.Значит, не все птицы строят гнёзда, а ещё и некоторые другие животные строят гнёзда, например, полевые мыши и осы. Значит, это неправильно, что животные, которые строят гнёзда – это птицы. *(На мольберте напротив этого схематического рисунка ставится минус).*

**Воспитатель:** команды, наведите порядок на ваших столах, и я вас приглашаю на «Птичью зарядку». *(Дети выполняют зарядку в соответствии с текстом.*

*После зарядки воспитатель предлагает всем подойти к мольберту.)*

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, на нашу схему. Следующий признак птиц – это то, что они красиво и звонко поют. Вы согласны?

**Дети:** Да, согласны!

**Воспитатель:** Я приглашаю вас на нашу «Полянку раздумий». *(Дети рассаживаются на пледе в круг)*

**Воспитатель:** Дети, закройте глаза, и послушайте песню птицы, попробуйте определить, что это за птица. *(Включается аудиозапись пения соловья).*

Считается, что голос это птицы самый красивый, самый звонкий. Как вы думаете, что это за птица?

**Дети:** Соловей.

**Воспитатель:** Что вы представили, когда слушали песню соловья?

**Дети:** Как будто я гуляю по лесу, лежу на песочке у реки.

**Воспитатель:** А давайте ещё послушаем песни птиц *(включаются записи звуков дятла, аиста, лебедя).* Так ли красивы и звучны песни этих птиц? *(дети высказывают своё мнение).* Какой мы можем сделать вывод?

**Дети:** Не все птицы красиво поют. *(На мольберте напротив схематического знака ставим минус.)*

**Воспитатель**: Дети, какое утверждение мы с вами ещё не проверили?

**Дети:** Тело птиц покрыто перьями.

**Воспитатель:** Я сейчас предлагаю вам снова разделиться на три команды, по желанию, кто с кем хочет *(Количество детей в группах здесь не ограничено, главное, чтобы получилось три группы. Выбирается командир группы, они выходят к воспитателю, получают конверты с заданием)*

**Воспитатель:** Сейчас всем командам будет одинаковое задание: у вас в конвертах находятся картинки разных животных. Внимательно их рассмотрите, определите, чем покрыто тело каждого животного. Разложите картинки по группам в зависимости от этого признака. Время на выполнение задания – 2 минуты. *(Дети работают в группах. После этого воспитатель подводит детей к выводу.)*

**Воспитатель:** Какие группы у вас получились?

**Дети:** Рыбы, звери, птицы.

**Воспитатель:** Чем покрыто тело у каждой группы животных.

**Дети:** Тело рыб покрыто чешуёй, у зверей – шерстью, у птиц – перьями.

**Воспитатель:** Есть ли у кого животные, кроме птиц, с телом, покрытым перьями?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Какой вывод мы можем сделать?

**Дети:** Только у птиц тело покрыто перьями. *(На мольберте напротив схематического рисунка ставим +.)*

**Воспитатель:** Значит, какой признак есть только у птиц?

**Дети:** Тело покрыто перьями.

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам поиграть, отгадать необычные загадки. Каждая команда выбирает одного представителя, который подходит ко мне. Слушаем задание: на столе лежат карточки с изображением животных. Выберите любую карточку, никому её не показывайте. Вам нужно изобразить животное, которое на ней изображено. А ваши друзья угадают, что за животное изображено на вашей карточке. *(Проводится игра «Угадай животное»)*

**III. Заключительная часть (2мин.)**

**Воспитатель:** Друзья, Аня с Димой ждут нашего ответа на их вопрос. Кто вспомнит, что они нас спрашивали?

**Дети:** Какие животные относятся к птицам? *(Воспитатель проводит беседу по вопросам)*

**Воспитатель:** Вы смогли дать ответ на этот вопрос? Как вы думаете, почему мы смогли помочь Ане и Диме узнать о птицах? Смогут ли теперь Аня с Димой отличить птиц от других животных, как вы думаете? Давайте эту схему, которую мы составили, сфотографируем, и отправим им. Согласны? Что нового и интересного вы узнали из занятия? А что вас удивило сегодня на занятии? *(Идет рассуждение детей)*

**Воспитатель:** Дети, я для вас приготовила вот такие смайлики, но посмотрите, чего у них не хватает?

**Дети:** Рта!

**Воспитатель:** Давайте дорисуем, но есть одно правило: если вам всё понравилось, и было интересно, нарисуйте на смайлике улыбку, если было не интересно или что-то не понятно, нарисуйте грустный смайлик. *(Дети дорисовывают смайлики)*