**Педагог:** Голубева Марина Николаевна, воспитатель МБОУ «Октябрьская СОШ №1» СП «Детский сад «Брусничка».

**Тема**: «Поможем домашним животным найти своих детенышей».

**Возрастная группа:** с детьми 2-3 лет

**Образовательная область:** «Речевое развитие».

**Дата проведения:** 15 апреля 2025г.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** стимулирование речевой деятельности детей через игровую деятельность.

**Задачи:**

1.Развивать речевую активность детей посредством участия в диалоге с воспитателем.

2.Активизировать словарный запас детей посредством употребления прилагательных *(пушистая, мягкая, длинный, короткие),* существительных *(названия домашних животных и их детёнышей)*, глаголов *(мяукает, мычит, хрюкает)*; закреплять в речи обобщающее понятие «домашние животные».

3.Упражнять детей в правильном употреблении звукоподражаний, отдельных слов. Формировать умение правильно употреблять существительные с предлогами (в, на, под).

4.Развивать слуховое восприятие и внимание детей.

5.Воспитывать у детей желание помочь, вызвать эмоциональный отклик на участие в совместной с воспитателем деятельности, от общения со сверстниками.

**Тип занятия:** закрепление полученных знаний.

**Вид занятия:** занятие-игра.

**Материалы и оборудование:** корзина с игрушкой –кошкой (мягкая), игрушки (корова, лошадь, свинья, коза) – пластиковые; аудиозаписи мяукания кошки, мычания коровы, блеяния козы; макеты фермы, деревни; стулья для детей и воспитателя.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок с домашними животными, чтение художественной литературы, отгадывание загадок о домашних животных, познавательные беседы на тему: «Домашние животные», пальчиковая гимнастика, проведение дидактических игр.

**Организация обстановки:** вдоль одной из стен стоит дидактический стол, стул, шкаф – под каждый из них ведут следы кошки; стулья для детей и воспитателя, далее по ходу движения стоит стол с макетом «Ферма», далее по ходу движения стоит стол с макетом «Хлев» и стулья для детей и воспитателя.

**Ход занятия:**

1. ***Вводная часть.***

*Дети стоят возле воспитателя.*

**Воспитатель:** -Доброе утро, дети! Вот и настал наш новый день, и я очень рада вас всех видеть.

Встанем рядышком по кругу,
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.
Нам здороваться не лень:
Всем "Привет!" и "Добрый день!"
Если каждый улыбнётся -
Утро доброе начнётся.

**Воспитатель** *(обращает внимание детей на следы кошачьих лап в группе):* Посмотрите, кошка была у нас в группе и оставила следы своих лап. Идите сюда *(подводит детей к столу)*: куда ведут следы?

**Дети:** Под стол.

**Воспитатель:** Посмотрите, есть под столом кошка?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Давайте дальше искать *(подводит детей к стулу):* куда ведут следы, где была кошка?

**Дети:** На стуле.

**Воспитатель:** Есть на стуле кошка?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** А где же она? Кто из вас заметил ещё следы? *(дети ведут воспитателя к кукольному шкафчику или воспитатель ведёт)* Куда ведут следы?

**Дети:** В шкаф.

**Воспитатель:** Посмотрите, есть в шкафу кошка*? (дети открывают шкаф и находят там кошку).* Вот куда спряталась кошка! Где она была?

**Дети:** В шкафу.

**Воспитатель:** Давайте с ней поздороваемся.

**Дети:** Здравствуй, кошка!

**Воспитатель:** Дети, поздоровайтесь с кошечкой, скажите: «Здравствуй, кошечка!» *(Воспитатель обращается к нескольким детям)*
**Воспитатель:** Как разговаривает кошка?

**Дети:** Мяу!

**Воспитатель:** Кошка говорит «мяу», она мяукает. Давайте все вместе скажем «мяу» *(хоровое проговаривание).*

**Воспитатель:** Погладьте нашу кошечку! *(воспитатель подносит игрушку к детям поочередно, чтобы установить тактильный контакт).* Какая кошечка?

**Дети:** Пушистая, мягкая, мохнатая.
**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на кошку, что есть у нее?

**Дети:** Глаза, уши, хвост, голова, носик, усы...

**Воспитатель:** Хвост какой?

**Дети:**Длинный.

**Воспитатель:** А уши какие?

**Дети:** Короткие.

**Воспитатель:** Приготовьте ваши пальчики, сейчас мы покажем, что есть у кошки.

**Пальчиковая гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| Есть у кошки глазки,  | *Дотрагиваются пальцами до глаз* |
| Есть у кошки ушки,  | *Дотрагиваются пальцами до ушей* |
| Есть у кошки лапки, Мягкие подушки.  | *Раздвигают пальцы в стороны,* *шевелят ими* |
| Кошка, кошка, посиди, | *Похлопать себя по коленям* |
| На ребяток погляди! | *Дотрагиваются пальцами до глаз* |

**Воспитатель** *(замечает в шкафу конверт):* Смотрите-ка, кошка принесла нам письмо, давайте прочитаем его *(читает):* «Здравствуйте, детишки! У моих животных родились детёныши, приезжайте их посмотреть. Бабушка Маша».

**Воспитатель:** Поедем в гости к бабушке? *(ответы детей).* Хотите посмотреть, какие детёныши родились у животных? *(ответы детей).*Поедем в гости к бабушке Маше и посмотрим, какие животные у неё есть! На чём поедем к бабушке?

**Дети:** На машине, на автобусе, на поезде.

**Воспитатель:** Давайте поедем на поезде: вставайте друг за другом, я (*либо ребёнок)* буду тепловозом, а вы – вагонами, зацепитесь руками. Готовы? Поехали!

*Дети идут мелкими шажочками за воспитателем, который поёт песенку: «Вот поезд наш едет, колёса стучат, а в поезде нашем ребята сидят». Педагог подводит детей к домику, из-за которого выходит бабушка.*

**Воспитатель:** Вот мы и приехали! Давайте поздороваемся с бабушкой!

**Дети:** Здравствуй, бабушка!

**Бабушка:** Здравствуйте, девочки и мальчики! Спасибо, что приехали, пойдём смотреть моих животных. *(Подводит детей к макету фермы)*

**Бабушка:** Вот мои животные. Кто это? *(Показывает поочерёдно на корову, лошадь, козу, свинью).*

**Дети:** Корова (лошадь, коза, свинья).

**Воспитатель:** Как их назвать одним словом? Корова, коза, лошадь, свинья – это кто?

**Дети:** Домашние животные.

**Бабушка:** А теперь посмотрите, какие у них детёныши родились. *(показывает указкой на хлев, где должны стоять детёныши животных). (далее говорит, не глядя на макет):* Полюбуйтесь на них!

**Воспитатель:** Бабушка, здесь никого нет.

**Бабушка:** Как нет?! *(смотрит)* А где же они? Я забыла калитку закрыть, вот они и убежали. *(плачет).*

**Воспитатель:** Не плачь, бабушка! Дети, давайте поможем бабушке найти детёнышей!

*Дети ходят по группе и ищут; в это время воспитатель снимает накидку с закрытого макета «Деревня».*

**Воспитатель:** Идите сюда, дети, я нашла детёнышей домашних животных! Они ушли в деревню. Садитесь на стулья! Смотрите, животные испугались и спрятались, давайте посмотрим кто куда спрятался. Кто спрятался за домик? *(ответы детей)* А за деревом кто стоит? *(ответы детей)* Кто же стоит под мостом? *(ответы детей)* А под воротами? *(ответы детей)*

***Слышится звук мычания коровы.***

**Воспитатель:** Ой, кто это?

**Дети:** Корова.

**Воспитатель:** Что делает корова?

**Дети:** Мычит.

**Воспитатель:** Она зовёт своего детёныша. Кого она зовёт?

**Дети:** Телёнка.

***Слышится звук хрюканья свиньи.***

**Воспитатель:** Ой, а кто это?

**Дети:** Свинья.

**Воспитатель:** Что делает свинья?

**Дети:** Хрюкает.

**Воспитатель:** Она зовёт своего детёныша. Кого она зовёт?

**Дети:** Поросёнка.

**Воспитатель:** Давайте позовём бабушку и покажем, где прятались детёныши её домашних животных. (*Дети вместе с воспитателем зовут бабушку*). Бабушка, иди к нам, мы нашли детенышей!

**Бабушка:** Так вот где они спрятались! (*обращается к детям*): Спасибо вам, ребятушки, помогли мне найти потеряшек.

**Воспитатель:** Бабушка, нам с ребятами пора домой. Спасибо тебе за приглашение! Вставайте, ребятки, друг за другом, поедем на поезде! До свиданья, бабушка!

**Бабушка:** До свиданья, дети, спасибо за помощь!

*Дети идут мелкими шажочками за воспитателем, который поёт песенку: «Вот поезд наш едет, колёса стучат, а в поезде нашем ребята сидят».*

**Воспитатель:** Вот мы и приехали! Куда мы ездили?

**Дети:** К бабушке.

**Воспитатель:** Зачем?

**Дети:** Посмотреть домашних животных.

**Воспитатель:** Мы помогли бабушке?

**Дети:**Да!

**Воспитатель:** Значит, мы помощники. Погладьте себя по головке, вот какие мы хорошие помощники!