**Педагоги:** Озолина Анжела Викторовна, Резанова Наталья Владимировна

**ДОО:** МБОУ «ОСОШ № 1» СП Детский сад «Ладушки»

**Тема:** «Путешествие в осенний волшебный лес»

**Возрастная группа:** 2 младшая группа

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Дата проведения:** 26 ноября 2024г.

**Цель:** Обогащение сенсорного опыта детей 3-4 лет путем создания игровых условий/ситуаций г.

**Задачи:** -формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы;

- развивать умение непосредственного по парного сравнения предметов по величине и количеству, определяя их соотношение между собой;

- продолжать работу по освоению детьми практического установления пространственно – количественных связей и отношений между предметами: больше – меньше, короткая – длинная (дорожка);

- расширять диапазон слов, обозначающих свойства предметов (оранжевый, длинная дорожка, короткая, один – много);

- учить детей отгадывать загадки, выделяя признаки неизвестного предмета, используя фрагменты иллюстрации;

- развивать познавательные процессы: логическое мышление (операции анализа, синтеза), внимание, слуховую и зрительную память, восприятие (тактильное, зрительное);

- воспитывать у детей отзывчивость, желание помочь другому.

**Тип занятия:** занятие-путешествие.

**Вид занятия:** комплексное.

**Материалы и оборудование:**картинки с предметами, корзинки четырех цветов (красного, зеленого, желтого и оранжевого), ёлочки, яблоки, 2 листа бумаги с дорожками, круг Луллия с изображением белки, мешочки с орехами, костюм Машеньки, звукозаписи со звуками леса и ветра, колонка;

**Раздаточный материал:** по 8 картинок (красного, желтого, оранжевого) цветов, 1 картинка – зеленого цвета; 8 мешочков с орехами (по 4, 3, 1шт.). **Предварительная работа:** Рассматривание альбома «Осень», беседы об осени, дидактические игры на развитие восприятия цвета, формы, величины, пальчиковые игры.

**Ход занятия:**

Дети заходят в музыкальный зал. Воспитатель обращает внимание на сидящих гостей.

Воспитатель: Дети, посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте!

**Орг.момент:** Встанем мы в кружочек дружно, поздороваться нам нужно, говорю тебе «Привет!» Улыбнись скорей в ответ.

Звонит телефон.

Воспитатель: Кто же это звонит?

Маша:«Здравствуйте, мои дорогие мальчишки и девчонки! Я Машенька. С подружками пошли в лес и заблудилась. Никак не могу найти дорогу домой. Решила позвонить вам. Знаю, что вы очень добрые и всегда помогаете тем, кто в беде. Помогите и мне, пожалуйста».

Воспитатель:Ребята, поможем Машеньке?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, а какое сейчас время года?

Дети: Осень.

Воспитатель: Осень поздняя, на улице холодно. Перед тем как идти в лес, нам надо потеплее одеться (имитирует движения, потирает плечи от холода.

Итак, собираемся гулять,

Наденем на ножки, ботиночки, сапожки,

Накинем на плечики курточки с замочками.

И пойдем скорей гулять .

Воспитатель: Чтобы попасть в лес, надо сказать волшебные слова.

Повторяйте за мной, закройте глаза «Вокруг себя обернись и в лесу очутись» ( аудиозапись шум осеннего леса).

Воспитатель: Ой, как красиво в лесу (подходят к елочке)

Воспитатель: Ой, ребята, а на елочке какой-то рисунок. Может это подсказка? Давайте посмотрим.

Воспитатель: Что это?

Дети: Геометрические фигуры.

Воспитатель: Какие фигуры?

Какого цвета?

Это, наверное, рисунок Маши.

Воспитатель: Ребята, перед вами дорожки. Давайте найдем ту дорожку, которую нарисовала Маша и пошла по ней (дети ищут дорожку, которая состоит из тех же геометрических фигур, что и на листе).

Воспитатель: Как вы думаете эта дорожка длинная или короткая?

Дети: длинная

Воспитатель: Правильно, длинная. Ребята, с этим заданием вы справились, продолжим путь в поиске Машеньки. Вставайте друг за другом и пойдем по длинной дорожке. (дети идут за воспитателем)

**Физминутка:**

Мы к лесной полянке вышли  
 Поднимайте ноги выше

( шагаем высоко поднимая ноги)

Через кустики и кочки

( прыжки)

Через веточки, пенечки

( шагаем высоко поднимая ноги)

( АУДИОЗАПИСЬ Шум леса)

Воспитатель:Ребята, ой, что это за шум? Как вы думаете?

Дети: Это шумит ветер.

Воспитатель:Дети, мы пришли на полянку, посмотрите, ветер раздул картинки по полянке!

Воспитатель: Дети, а как вы думаете, чьи это картинки?

Дети: Машенькины.

Воспитатель: Ой, а на пенечках еще и корзинки стоят…

Воспитатель:Как вы думаете, для чего они ?

Дети: чтобы собрать листья по корзинкам.

Воспитатель:Молодцы, чтобы разложить картинки по цвету на корзинке.

Мальчикам предлагаю взять корзинки, а девочки соберут картинки в корзинки. (мальчики выбирают корзинки, девочки берут картинки любого цвета, самостоятельная деятельность детей)

Воспитатель: Ульяна, в какую корзинку ты понесешь картинку? (например, в желтую)

Тимофей, какого цвета у тебя корзинка?

Воспитатель: Давайте посмотрим, правильно ли мы выполнили задание?

(совместно с детьми обсуждаем результаты деятельности)

Воспитатель: Федя, какого цвета у тебя картинки?

Сколько у тебя картинок? ( Много, один)

Макар, какого цвета у вас картинки ?

Даша, сколько картинок в корзинке?Сосчитай (например, 3).

Дети: много.

Воспитатель: Правильно много.

А у тебя, Дима, что в корзинке?

Ребенок: одна зеленая картинка.

Воспитатель: Желтых картинок- много, а зеленая картинка- одна.

Воспитатель: Молодцы, и с этим заданием вы справились.

Идем дальше?

**Игровой момент** «Большие ноги идут по дороге, маленькие ножки бегут по дорожке» (Дети идут по кругу, делая большие шаги, затем маленькие, при этом ускоряясь. Подходят к елочке.)

Воспитатель: Ребята, вот что-то еще на елочке,да это загадка.

( Загадка представлена по-принцыпу груг Луллия).

Игровой момент «Узнай предмет по фрагменту».

Воспитатель:

Хвост пушистый у нее…  
Шкурка рыжая еще…

**-Кто это? Рыжая, но не лиса.**  
По деревьям она скачет,  
И в дупле орешки прячет,

**Догадались?**  
На ушках кисточки висят,  
Глазки-бусинки глядят  
Конечно, это белка

Воспитатель**: -** Белка заготавливает на зиму орешки ( в корзинке лежат мешочки с орешками по принципу один - много, каждый ребенок выбирает один мешочек). Предлагаю вам взять по мешочку. Арианна, сколько у тебя орехов в мешочке, пощупай? (на каждого ребенка мешочек).

Федя, а у тебя сколько? (воспитатель спрашивает детей и заглядывают в мешочки)

Воспитатель**:** Молодцы!

Маша: Ой! Слышу голоса детей, нашли они меня! (выбегает Маша). Вы нашли мой рисунок с дорожкой?

Дети:да

Маша:Я его потеряла и вернуться не смогла.

По какой вы дорожке шли?

Дети:по длинной.

Маша:А что еще делали?

Дети: Картинки по корзинкам раскладывали.

Маша**:** А что вы рассматривали в мешочках?

Дети:в мешочках орехи, мы их считали…

Маша: Что для тебя, Арианна, было самым сложным?

Маша: Какое задание самое простое?

Маша: Ребята, если вам понравилось путешествие в лес, то возьмите из моей корзины красное яблочко, если не понравилось – зеленое (дети берут по яблоку).

Маша: У всех красные яблочки. Спасибо вам за мое спасение!

Маша: Как нам обратно выйти?

Дети:надо сказать волшебные слова «Вокруг себя повернись и в саду очутись» (выполняют действие со словами).

**Список литературы:**

1. ФОП ДО.:-М.,ЦЕНТРМАГ, -2023.-240с.;
2. Интернет источники:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2023/05/03/chto-takoe-krugi-lulliya>;