**Конспект бинарного занятия по подготовке к обучению грамоте**

**с детьми 6 – 7 лет «На помощь Крокодилу Гене».**

**Педагог, ДОО:** учитель – логопед Дружинина М.В., воспитатель Пономарева Н.Н.

**Возрастная группа:** подготовительная группа

**Образовательная область:** речевое развитие

**Дата проведения:** 26.04.2024г.

**Цель:** Дифференциация звуков (к-кь, г-гь), закрепление образа букв К, Г.

**Задачи:**

**Образовательные**:

- продолжать учить дифференцировать звуки по звонкости - глухости; мягкости – твердости; закреплять умение проводить звуковой анализ слова из 4 звуков;

- закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов;

- закреплять навык чтения слов, предложений из 3 слов;

- закреплять умение составлять схему предложение;

- закреплять понятия: звук, слог, слово, предложение;

**Развивающие:**

- развивать фонематические процессы;

- развивать артикуляционную моторику, переключаемость движений;

- развивать общемоторную координацию в соответствии с заданным ритмом и темпом; межполушарное взаимодействие, навыки самоконтроля;

- развивать умение пространственной ориентировки по заданной схеме;

**Воспитательные:**

- способствовать воспитанию эмпатии у детей;

- воспитывать самостоятельность, самоконтроль, взаимопомощь;

**Вид занятия:** квест - игра

**Материалы и оборудование:** видеозапись Крокодила Гены, конверты с заданиями, резинки - тянучки, сигнальные карточки для обозначения звонкости-глухости, твердости-мягкости (по 4 шт на каждого); схема – характеристика звуков, домики - схемы для определения количества звука в словах, в пеналах (на каждого) – квадраты белого, синего и зеленого цветов, полоски для обозначения схемы предложения; разрезные картинки для чтения предложений, игровое поле «твистер» с буквами, схемы ходов для твистера, лазерная указка, обычная указка, ящик, Чебурашка, мандарины, «лесенка», картинки – мандарины с буквами (на липучках).

**Организация обстановки:** в зале спрятаны 3 конверта (на каждом - схематичное изображение заданий), получив из видеозаписи 1 подсказку, дети ищут конверт и, выполнив предложенные задания, получают подсказку, где искать следующий (ковер, зеркало, подоконник, домик). Дети перемещаются от зоны к зоне и выполняют задания: в первой зоне на фланелеграфе размещены буквы К - Г; во второй зоне на столе расположены столы и стулья для организации работы за столами, на столах - сигнальные карточки, пеналы с раздаточным материалом, разрезные картинки; в третьей зоне на столе расположены три домика и картинки для определения количества слогов в слове; в четвертой зоне расположен «твистер»; в пятой зоне на фланелеграфе - лесенка для оценки детьми своей деятельности.

Ход образовательной деятельности:

1. **Орг. момент.**

**Воспитатель**: Мы сегодня не одни, гости на занятие пришли. Повернитесь поскорей, поприветствуйте гостей.

**Дети**: Здравствуйте!

**Логопед**: Раз, два, три, четыре, пять становитесь в круг играть. Ребята, я хочу сегодня предложить вам необычно поприветствовать друг друга. Когда я хлопну 1 раз – здороваемся локтями, 2 раза – спинками, 3 раза – ладошками.

1. **Постановка цели**

Воспитатель: - Ребята, сегодня утром пришло для вас сообщение на электронную почту детского сада *(включаю видеосообщение от Крокодила Гены).*

«Дорогие дети! Старуха Шапокляк спрятала моего друга Чебурашку. В навигаторе последний указатель - музыкальный зал детского сада «Ладушки». Чтобы его найти, нужно выполнить задания Шапокляк. За каждое выполненное задание вы будете получать подсказки, где искать следующее. Шапокляк оставила мне единственную – подсказкой будут первые звуки в моем имени: найдите в зале буквы, обозначающие эти звуки.»

**Логопед:** Ребята, что будем делать? Какие у вас предложения?

**Дети:** Нужно помочь найти Чебурашку

**Логопед:** Ребята, кому нужна помощь?

**Дети:** Крокодилу Гене.

**Логопед:** Что нам нужно сделать? Как мы это сделаем?

**Дети:** Нужно выполнить задания Шапокляк.

**Логопед**: Назовите первые звуки в имени героя, который просит помощи «крокодил Гена»

**Дети**: К, ГЬ.

**Логопед:** Ребята, вы догадались с какими звуками мы будем сегодня играть?

**Дети:** Да, со звуками К, Г

**Логопед**: Сегодня на занятии мы будем играть со звуками К,КЬ,Г,ГЬ

**Основная часть**

1. **Развитие артикуляционной моторики**

**Логопед:** Прежде чем нам приступить к поискам мы выполним гимнастику для языка *(выполняем артикуляционную гимнастику с тянучками под музыку Шаинского «Пусть бегут неуклюже»).*

* Широко открыли рот – закрыли;
* Качели (на губы);
* Чистим нижние зубки;
* Горка;
* Киска сердится;
* Гармошка.

**4. Сравнительная характеристика звуков (к – г, кь- гь) с праксисом на себе.**

**Логопед**: Какие буквы обозначают звуки (К – КЬ, Г – ГЬ)?

**Дети:** К – Г

**Логопед:** Найдите в зале конверт с буквами «К – Г» *(дети ищут конверт).*

*(Логопед открывает конверт. В конверте картинки КОСТИ – ГОСТИ, КИТ – ГИД. Уточняется значение слова.)*

-Произнесите слова парами. Чем отличаются они? *(первыми звуками)*

-Произнесите их медленно, быстро, прерывисто.

-Шапокляк просит дать характеристику звуков *(дают характеристику звуков по схеме К, КЬ).*

**Дети**: Звуки К, КЬ - согл, твердый/мягкий, глухой.

**Логопед:** Чем похожи звуки (к – г, кь- гь)?

**Дети**: Согласные.

**Логопед**: Как доказать?

**Дети:** Согласные звуки не тянутся, не поются, есть преграда

**Логопед:** Как проверить что звуки (г - гь) звонкие?

**Дети:** Обнять ладошкой горлышко, если вибрирует – звонкий.

**Логопед:** Верно, ребята. Если горлышко дрожит, значит звонкий звук бежит. Чем отличаются (к – кь, г - гь)?

**Дети:** К, Г – твердые, Кь,ГЬ – мягкие.

**5. Развитие фонематического слуха.**

**Воспитатель**: Ребята, в конверте есть еще задания *(открываю конверт, достаю картинку язык с Чебурашкой*) – Как вы думаете какую игру нам предлагает Шапокляк? *(ответы детей)*

**Воспитатель**: Шапокляк предлагает нам поиграть в игру «Язык Чебурашки». Чебурашка говорит на своем языке, а на каком – мы сейчас потренируемся.

**Игра «Скажи наоборот»** *(в кругу)*

**Логопед:** Мы будем называть слог со звуком К, КЬ, Г, ГЬ, а вы через ладошку называете парный звук по звонкости - глухости (КА – ГА, ГЫ – КЫ, КИ – ГИ, ОК – ОГ, УГ – УК, КЕ – ГЕ, ГЮ – КЮ, КЭ – ГЭ, ГЯ - КЯ)

**Логопед**: Ребята, посмотрите в конверте следующая подсказка «Сигнальные карточки» *(ищут конверт с изображением сигнальных карточек).*

**Логопед**: Дети, как вы думаете, какое задание приготовила Шапокляк?

**Дети**: Мы будем слушать звуки в словах и поднимать нужную карточку.

**Логопед:** Чтобы выполнить это задание, проходите за столы *(садятся).* У каждого на столе 4 сигнальные карточки.

**Логопед:** Что обозначает синий цвет карточек?

**Дети:** Твердый звук.

**Логопед**: Зеленый цвет карточки?

**Дети:** Мягкий звук.

**Логопед**: Что обозначает колокольчик на карточке?

**Дети**: Что звук звонкий.

**Логопед**: Наушники?

**Дети**: Глухой звук.

**Логопед**: Я буду называть слова со звуками К, КЬ, Г, ГЬ, а вы поднимайте сигнальную карточку, соответствующую этому звуку в слове.

*(Слова: губы, конфета, сапоги, пауки, бабочка, глобус, волки, бегемот)*

**Игра «Переключалочка»** *(стоя у столов)*

**Логопед:** Мы будем маршировать, не останавливаясь под мой счет от 1 до 4. На счет 1 – делаем хлопок перед собой, на 3 – над головой. (игра проводиться в разном темпе). Далее усложняем: маршируем, на счет 1 – хлопок перед собой и произносим слог «КА»; маршируем, на счет 3 – хлопок над головой и произносим слог «ГА»

**6. Развитие навыков языкового анализа и синтеза**

**Логопед:** *(достает из конверта карточку)* Шапокляк предлагает нам прочитать слово по первым звукам.

**Дети:** Кино.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **https://avatars.mds.yandex.net/i?id=dc09d7cd1a900800fb9d191261153a19116d71b4-8910959-images-thumbs&n=13** | **https://avatars.mds.yandex.net/get-mpic/3590777/img_id3643346329998849975.jpeg/orig** | **https://avatars.mds.yandex.net/i?id=10ae8f0506ad088ae6816678e3bd219e24588a85-12939114-images-thumbs&n=13** | **https://pichold.ru/wp-content/uploads/2021/10/36.jpg** |

Далее звуковой анализ слова «КИНО»:

**Логопед**: Назовите звуки по порядку

**Дети**: (КЬ), (И), (Н), (О).

**Логопед:** Выложите столько белых квадратов, сколько звуков в слове КИНО *(1 ребенок выкладывает на фланелеграфе).*

**Логопед:** Назовите гласные звуки; на котором месте они стоят; ниже выложите красные квадраты, соответствующие гласным звукам;

- назовите согласные звуки; обозначьте их нужным цветом.

- какой звук 1 - й? последний? Предпоследний? Какой звук стоит между звуками (КЬ, Н)? *(сравнение с образцом на фланелеграфе, взаимопроверка)*

**7. Развитие слогового анализа, навыка чтения слов;**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, в конверте еще записка – загадка. Отгадайте загадку, и вы узнаете где искать конверт с заданием.

«Есть в комнате портрет, во всем на вас похожий,

Засмейтесь и в ответ, он засмеется тоже» *(зеркало).*

**Дети**: Зеркало *(ищут конверт у зеркала).* На конверте 3 домика с разным количеством окошек и картинка игрового поля «Твистер», а в конверте предметные картинки: гусь, кукла, гвозди, радуга, конфета, флаги, тигр, корзина, кран, глобус;и карточки – схемы ходов для твистера.

**Логопед:** Посмотрите на домики, у каждого из них разное количество окошек. Как думаете, что бы это могло значить? Какое задание приготовила Шапокляк? *(ответы детей)*

**Логопед**: Чтобы выполнить это задание, нам нужно разделиться на 2 подгруппы: 4 человека проходят за стол с Натальей Николаевной, другие 4 человек подойдут со мной к напольному твистеру.

**Задание воспитателя - слоговой анализ.**

**Воспитатель:** Возьмите по 2 картинки и положите каждую картинку к нужному домику в зависимости от количества слогов в ее названии.

**Воспитатель:** Какими способами можно разделить слово на слоги? *(Ответы детей, договариваются каким способом воспользуются.)*

**Дети:** Можно прохлопать; можно положить руку на подбородок - сколько раз он опуститься, столько и слогов; можно по правилу: сколько в слове гласных, столько и слогов.

**Задание логопеда - напольный «твистер».**

**Логопед**: Перед вами твистер, на каждом кружке буква. Выберите любую схему пути для составления слова. Кто желает составить слово посложнее, тот может выбрать карточку со \*. Составь слово с буквами К, Г по выбранной схеме, используя обычную или лазерную указку *(дети выбирают схему «пути» и прочитывают слова: гитара, рука, рубашка, кот, школа, далее подгруппы меняются местами).*

**8.Составление и чтение предложений из 3 слов. Работа в парах.**

**Воспитатель:** Ребята, в конверте есть подсказка – загадка. Отгадайте загадку, и вы узнаете, где искать следующее задание.

«Долго мы гадать не будет, ответ быстренько добудем: знает это и дошкольник — у окна есть ...»

**Дети**: Подоконник (*дети ищут конверт).*

**Логопед**: Что изображено на конверте? Что это обозначают эти полоски?

**Дети**: Это схема предложения.

**Логопед:** Значит мы будем работать со схемой предложения. Присаживайтесь на места. У вас на столах на двоих 6 частей разрезных картинок. Шапокляк просит каждого собрать разрезную картинку из 3 частей, прочитать предложение и составить схему предложения.

*(Далее выбираем одно предложение и анализируем: сколько слов в предложении, назови первое слово, назови последнее, назовите самое короткое слово в предложении.)*

**9. Слоговой синтез.**

**Воспитатель:** Ребята, в конверте еще что-то есть *(достает лист, на котором написаны слоги: ка – По – сыл).*

**Воспитатель:** В этом слове рассыпались слоги. Соберите слоги так, чтобы получилось слово.

**Дети:** Посылка.

*(Воспитатель переворачивает лист, на обратной стороне – фото предмета где лежит посылка и надпись.)*

**Воспитатель** *(зачитывает):* Дети, вы выполнили все мои задания. Посмотрите на картинку. Посылка с тем, кого вы ищите, находится именно в этом месте *(дети находят посылку с Чебурашкой и мандаринами).*

**10.Итог занятия. Рефлексия**

**Логопед:** Мы очень рады, ребята, что вместе помогли Крокодилу Гене. А как нам об этом сообщить Крокодилу Гене, чтоб он не переживал?

**Дети:** Записать голосовое сообщение, отправить фотографию или видео.

**Логопед:** Предлагаю сделать фотографию Чебурашки с вами и отправить ее Гене по электронной почте *(фотографируются).*

**Логопед**: Ребята, а в какую игру Шапокляк вы поиграли бы еще раз?

**Дети:** Язык «Чебурашки», твистер, «Переключалочка» и др.

**Анализ деятельности детей.**

**«Лесенка успеха».**

**Воспитатель:** Мы предлагаем оценить себя по этой «Лесенке». На мандаринах (картинках) написаны 1-е буквы ваших имен. Найдите свою букву. Поместите мандарин с буквой на верхнюю ступеньку, кому сегодня было легко выполнять задания; кому немного не хватило знаний и умений, поставьте мандарин с буквой на среднюю ступеньку, а кому было трудно выполнять задания – поместите мандарин с буквой на нижнюю ступеньку.

**Логопед:** Ребята,Чебурашка мне шепнул, что за вашу помощь хочет угостить вас мандаринами *(дети угощаются мандаринами из ящика).* А, теперь нам пора возвращаться в группу.

**Использованная литература:**

1. Научитесь слышать звуки. Дидактическое учебное пособие/ Н.Г. Алтухова – ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛАНЬ, 2006. – 112 с.

2. Подготовка к обучению грамоте детей 6 – 7 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие/ М.И. Кузнецова – Москва : Просвещение, 2023. – 112 с.

3. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 2 период обучения/ С.П. Цуконова, Л.Л. Бетц. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 184с.