**Конспект открытого занятия по художественно – эстетическому развитию с детьми 5-7 лет**

**Педагог:** Харинова Наталья Николаевна, музыкальный руководитель МБОУ «Малодорская СОШ» СП «Детский сад «Радуга».

**Тема:** «Эмоциональное развитие старших дошкольников на музыкальных занятиях».

**Возрастная группа:** старшая - подготовительная группа (дети 5-7 лет) **Образовательная область:** художественно-эстетическое развитие **Дата проведения:** 19 ноября 2024 г. **Продолжительность:** 30 минут. **Цель**: Развитие эмоциональной сферы дошкольников через различные виды музыкальной деятельности. **Задачи:** - учить чисто интонировать, вместе начинать и вместе заканчивать мелодию, - учить отвечать на вопросы по содержанию музыки, применять шумовые звуки в произведении, исполнять длинные и короткие звуки; -закреплять лёгкость подскока с ноги на ногу, координацию движения рук и ног;

- развивать ассоциативное мышление, способности самопознания и самовыражения.

- воспитывать у детей желание слушать, слышать и понимать музыку, чувствовать ее красоту. **Материалы и оборудование:** ноутбук, музыкальные произведения для упражнения, слушания и танца, целлофановые пакеты по количеству детей; иллюстрация пирога; аудиозапись минуса песни «Пирог для мамы», магнитная доска, цветные ладошки из бумаги.

**Организация обстановки:** в музыкальном зале расставлены стульчики рядом с фортепиано в два ряда; стол; на столе целлофановые пакеты для оркестра закрыты в коробочке для инструментов; магнитная доска, магниты, вырезанные из цветной бумаги ладошки. **Предварительная работа:** - беседы с детьми на тему «Мамочка любимая», «Что подарим маме», «Мой любимый цвет».

**Тип занятия:** усвоение новых знаний, закрепление и обобщение полученных знаний.

**Ход занятия:**

Вводная часть

**Педагог**: Здравствуйте, дети! Давайте сегодня поприветствуем друг друга не совсем обычно: назовём своё имя и любимый цвет.

**Педагог** : «Меня зовут Наталья Николаевна. Мой любимый цвет – зелёный».

(*ответы детей: «меня зовут Вика, мой любимый цвет красный», «меня зовут Саша, мой любимый цвет оранжевый»…)*

Вам нравятся разные цвета, потому что вы разные! Мир вокруг нас цветной. В природе тоже есть свои цвета.

Жёлтый – цвет солнца

Синий – вода в речке

Зелёный- цвет травы, листвы.

Красный – рябина, закат

Белый – снег.

Зачем нужны разные краски?

(*ответы детей: «чтобы было красиво», «чтобы всё было нарядное, яркое»….*)

Как вы думаете, было бы интересно жить в мире, где всё в одном цвете?

Какие эмоции и чувства мы испытывали при этом?

(*ответы детей: «было бы грустно», «такого не бывает»…..*)

**Педагог**: Грустить мы с вами не будем, давайте лучше улыбаться и скакать.

Упражнение «Подскоки» (Ломовой стр 38) Д 1, тр. 21

*(Двигаться в соответствии с характером музыки, работать над лёгким подскоком с ноги на ногу. Движения лёгкие, руки нам помогают. По окончанию музыки дети садятся на стульчики.)*

**Педагог:** Сели в певческую посадочку, расправили плечики. Я вас приглашаю погулять по лесенке.

Распевание

Упражнение «Лесенка» ( диапазон ре1-си1)

(*Пение по группам: мальчики, воспитатель, девочки**)*

Педагог: Ребята, как можно улучшить человеку настроение?

(*ответы детей: «улыбнуться», «обнять», «подарить подарок»*)

**Педагог**: Все варианты хороши, мне нравится - подарок. (*картинка с изображением пирога*)

- А такой подарок улучшит настроение?

Давайте узнаем, кому мы его подарим.

Исполнение педагогом песни Соснина «Пирог для мамы»

(*Беседа по содержанию песни, разучивание по фразам, работа и исполнение 1 куплета песни.)*

**Педагог:** Все хотят полакомиться пирогом.

-А это что за незваные гости? Они большие или маленькие?

Слушание «Мышки» Жилинский

*(ответы детей: « звуки лёгкие», «гость маленький», «зайчики», «мышки»)*

- Лёгкий и быстрый характер пьесы.

Придумать, что может делать мышка?

*(ответы детей: « бегает», «ищет что то», «подпрыгивает»…)*

Обьяснить: как композитор передаёт образ мышки при помощи высоких звуков, регистра, динамики.

- Наша мышка живёт в музыке. Давайте поиграем с мышкой с помощью музыкального инструмента. Только инструмент этот будет поющий или шумовой, помогайте?

(*ответы детей: «шумовой»*)

- Мы можем добавить настроения в эту музыку с помощью целлофанового пакета?

А как пакетом можно показать длинные и короткие звуки?

(*показ детей и закрепление вместе с педагогом*)

- Начинаем и заканчиваем вместе с музыкой.

Исполнение Жилинский «Мышки»

-А вы боитесь мышек? И я боюсь. А кто не боится?

(*ответы детей: «кошка»)*

Может нам с вами представить, что мы кошки? Давайте встанем в круг, и представим, что мы кошки и мышки нас не напугают.

Дома у многих есть кошки, а какие кошачьи движения вы можете показать?

(*показ движений детьми: « кошка потягивается», «чешет за ушком», «прыгает»*)

- А моя кошечка умеет делать вот такие движения. Давайте вместе попробуем.

*(Разучивание движений*

*1 - «точим коготочки»*

*2 – «ловим мышку» ( две руки вверх вправо – влево по 2р)*

*3 – «кошка перед прыжком» ( лапки с раскрытыми «коготочками» перед собой, одну ножку разминаем, затем вторую).*

У нас получился кошачий танец, вот бы нам ещё музыку.

Танец: «Кошачий Рок-н-рол» Д1 тр 39

( *исполнение разученных движений в свободном порядке под музыку*)

- На следующем занятии мы из этих движений вместе сложим танец.

**Итог**:

**Педагог:** Нам помогала музыка. Какое у вас настроение?

- Что мы с вами делали?

(*ответы детей: «танцевали, пели, играли в шумовом оркестре, скакали»….)*

- Каждый из вас старался передать своё настроение в упражнении, танце, слушании, пении, помогала вам в этом музыка.

Мы начали занятие с названия вашего любимого цвета. Давайте в конце занятия соберём картину нашего настроения из цветных ладошек.

(*дети собирают на магнитной доске картину из цветных ладошек*)

**Список литературы:**

1. Каплунова, Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий.
2. «Кошачий Рок-н-рол» без автора
3. «Мышки» муз. Жилинского
4. «Пирог для мамы» муз. Соснина
5. Упражнение «Подскоки» муз. Ломовой