**Педагоги:** Гончарова Анна Андреевна, Ахмедова Татьяна Николаевна.

**Тема: «Волшебные клубочки».**

**Возрастная группа:** средняя группа.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Дата проведения:** 25.04.2024г.

**Цель:**  формирование общих речевых навыков у детей.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

1. Продолжать работу над развитием подвижности артикуляционного аппарата.
2. Продолжать работу по формированию грамматической стороны речи.
3. Продолжать учить контролировать своё дыхание, а именно - вдох и выдох.
4. Совершенствовать двигательные умения и навыки.
5. Знакомить с элементарными музыкально – теоретическими понятиями.
6. Формировать простейшие танцевальные навыки.
7. Расширять певческий диапазон.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Развивать фонематическое восприятие.
2. Развивать мыслительные операции, зрительное внимание, память и воображение.
3. Развивать дыхательную функцию, просодическую сторону речи.
4. Развивать метроритмическую сторону речи, мелкую моторику, координацию движений.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

1. Воспитывать навыки взаимопонимания, самостоятельности, активности.
2. Воспитывать желание музицировать.

**Тип занятия:** комплексное

**Вид занятия:** интегрированное бинарное

**Форма проведения:**  подгрупповая

**Материал и оборудование**: корзинка с разноцветными клубочками, музыкальные инструменты(ложки, колокольчики, маракасы, бубен),геометрические фигуры, нотный стан, аудиозапись, 2 стола, 6 стульев.

**Предварительная работа:**

- знакомство с различными музыкальными инструментами.

- слушание звучания музыкальных инструментов.

-знакомство с артик. упражнениями.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент**

*(Дети входят в зал. Их встречают учитель-логопед и музыкальный руководитель. Вместе образуют круг)*

*Дети выполняют движения под музыку.*

**Муз.руководитель:** *(обращается к детям)*

 -Здравствуйте, детишки!

Девчонки и мальчишки.

Какие все красивые,

Умные и сильные!

Ну-ка, сядьте все в кружок,

На зелёный на лужок.

**Логопед:** **-** С нами вы поговорите

На соседей поглядите!

И друг другу улыбнитесь!

*(Звучит громкая музыка*, *падает корзинка с клубками из окна домика. Входит бабушка).*

**Бабушка**: -Ой, ребята, ох, беда, ой, случилась у меня.

Кот мой Васька поиграл, все клубочки разбросал.

Была полная корзинка, а теперь лишь половинка.

Как найти клубки цветные, в них задания озорные.

Может вы клубки найдете, их в корзинку соберёте.

**Дети:** Конечно, найдём.

Постановка цели.

**Логопед:** *(обращается к детям) -* Что же мы сегодня будем делать на занятии?

**Дети:** Помогать бабушке - собирать клубочки и выполнять задания.

**Логопед:** Верно, а еще мы будем выполнять те упражнения, которые мы умеем делать хорошо. -Какой клубочек нам нужно взять сначала? ( *Дети находят клубок с цифрой 1). -* Совершенно, верно выполним задание из 1 клубочка.

**1 задание на 1 клубочке. Выполнить гимнастику для язычка.**

*(Дети садятся на стульчики перед зеркалом. Логопед обращает внимание на осанку детей).*

Артикуляционная гимнастика.( *Логопед читает стихотворения к каждому упражнению).*

- лопатка ( под счёт до 7 ).

-часики

-улыбка

- качели

**2 задание: Поиграйте в игру «Прыг да скок».**

Игра с палочками «Прыг да скок».

**Музыкальный руководитель**( *обращается к детям*) - Палочки сейчас возьмём и немножко попоём.

**3 задание: Послушать ушами.**

**Логопед:** - А сейчас будем слушать ушками. Глазками не смотреть, а ушами слушать. Ой, кот Васька что-то там мяукает, давайте послушаем. *(Дети пробуют угадать, какой музыкальный инструмент сейчас играет.* ) А сейчас глазки снова открываем, кто позвал сейчас узнаем.( *Дети по очереди зовут друг друга по имени).* Игра « Поймай звук» *(логопед произносит гласные звуки, а дети должны хлопнуть в ладоши, если услышат заданный звук).*

**4 задание: Поиграть с пальчиками.**

Задание на развитие мелкой моторики.

**Логопед:** - Подойдите к столу и выберите себе рисунок, а также материал, которым вы будете пользоваться*.( на столе перед детьми различные геометрические фигуры).* Сейчасбудем выкладывать песенку нотками. Композиторы создают музыку круглыми нотками, а мы пофантазируем и создадим свою песенку.

**Музыкальный руководитель:** -Вот и выложили мы наши нотки песенки. Какая у тебя песенка получилась?.( *ответы детей) –* Ой, а мы с вами тоже песенку знаем. Давайте её сейчас исполним. *( Дети исполняют песенку).*

**5 задание: Музыкальный руководитель**( обращается к детям) -Встали дружно все в кружок. И мы исполним с вами танец- хоровод «Солнышко смеётся».

**6 задание Подуть на ложки.**

Упражнение на дыхание

**Логопед:** (обращается к детям) – Ребята, а как нужно правильно дуть, чтобы ложки наши стали двигаться.

Дети: Нужно дуть в середину ложки( в черпачок), щёки не надувать. Носом вдыхаем, ртом выдыхаем. Самое главное плечи не поднимаем.

**Музыкальный руководитель:** - Давайте будем дуть на муз. инструменты, привязанные на ленту. И у нас получится звук. А еще мы с вами умеем на ложках играть. –Давайте, будем играть оркестр «Ах,ты, берёза». Анна Андреевна тоже с нами будет играть, только уже на трещотке.

**Подведение итога занятия:**

**Бабушка:** -Вот, ребята, молодцы. Все мои клубочки собрали, и задания из клубочков выполнили. У меня теперь снова полная корзинка.

Рефлексия.

**Логопед:** Ребята, а давайте мы коту Ваське подарим клубочки. Подарите клубок красного цвета если у вас сегодня всё получалось. И подарите клубок синего цвета, если вам сегодня было трудно. Вот, у Васьки тоже есть клубочки.

**Бабушка:** Вы мне сегодня помогли, я вас за это угощу.( Бабушка угощает детей конфетами). -Какие, ребята у меня молодцы сегодня.