**Конспект занятия по подготовке к обучению грамоте**

**Педагог:** Молчанова Надежда Валерьевна, воспитатель МБОУ «ОСОШ №1» СП «Детский сад «Ручеёк», высшая квалификационная категория.

**Тема:** «Подарок от Феи Грамоты».

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа.

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Дата проведения:** 14 мая 2024 г.

**Цель:** формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

**Задачи:**

* совершенствовать навыки звукового анализа;
* закреплять умение определять первый звук в слове (гласный, твердый согласный, мягкий согласный);
* продолжать формировать умение читать слоги, слова;
* совершенствовать фонематический слух;
* развивать умение решать проблемные задачи;
* воспитывать навыки сотрудничества, умение выслушивать товарищей, договариваться

**Тип занятия:** закрепление ранее приобретённых знаний и умений.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, проектор, подарочная коробка, 5 замков из бумаги на липучках, 5 конвертов с заданиями, картинки *(утка, аист, улитка, азбука, рак, лук, дом, слон, кит, мяч, лимон, лиса),* схемы для звукового анализа на каждого ребенка, мольберт, схемы предложений из трех и из четырех слов, цветные карандаши, листы с заданиями на каждого ребенка.

**Ход занятия**

**I. Вводная часть**

*Дети с воспитателем заходят в группу, встают лицом к гостям.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, как много к нам пришло гостей, давайте будем вежливы и поприветствуем друг друга:

Руки к солнцу протяните

Лучики его возьмите.

К груди своей прижмите.

И друг другу подарите.

«Здравствуйте!» – скажите.

*Стук в дверь.*

**Курьер:** Здравствуйте! Дети подготовительной к школе группы тут?

**Воспитатель:** Да.

**Курьер:** Значит, эта посылка вам.

**Воспитатель:** От кого же это? И что там внутри?

*Предположения детей.*

*На экране появляется Фея Грамота: «Здравствуйте, ребята! Я весь год наблюдала за вами на занятиях. Вы очень внимательные, умные, дружные. Я приготовила вам сюрприз. Вижу, что вы его уже получили. На одной стороне коробки пять замков, на другой – конверты с заданиями. Чтобы открыть замки, нужно выполнить задания. Как только услышите звук колокольчика, значит, задание выполнено правильно, и можно открывать замок. Удачи!»*

**Воспитатель:**Вот это да! Вы хотите узнать, что за сюрприз приготовила Фея Грамота? Что для этого надо сделать? Сможете?

**Дети:** Выполнить задания. Сможем.

**II. Основная часть**

**Воспитатель:** Тогда приступаем к выполнению заданий. Берём конверт с номером 1. Задание «Определи первый звук». Тут картинки. *Высыпает картинки на поднос*. Возьмите с подноса по одной картинке. *Дети берут понравившуюся картинку.*

**Воспитатель:** Посмотрите на картинки. Назовите их. Сначала сядут те дети, у которых название картинки начинается с гласных звуков.

**Воспитатель:** Теперь сядут те, у кого название картинки начинается с твердого согласного звук.

**Воспитатель:** С каких звуков начинаются названия оставшихся картинок?

**Дети:** С мягких согласных.

**Воспитатель:** Садитесь по очереди, называйте картинку и выделяйте первый звук.

*Раздаётся звук взмаха волшебной палочки.*

**Воспитатель:** Что это значит?

**Дети:** Это значит, что задание выполнено, и можно открыть первый замок.

*Ребенок открывает замок.*

**Воспитатель:** Берём конверт номер 2. Тут загадка.

Уютный и просторный дом,

Хороших деток много в нем.

Красиво пишут и читают,

Рисуют дети и считают.

**Дети:** Школа.

**Воспитатель:** Это тоже было в конверте *(достает шаблон для выкладывания схемы из пяти квадратов)*. Что мы должны сделать?

**Дети:** Сделать звуковой анализ слова «школа».

*Дети выполняют задание, один ребёнок у доски, отвёрнутой от детей. Педагог предлагает тем, кто быстро справился с заданием, заменить гласные звуки буквами. После выполнения – проверка. Доска поворачивается к детям.*

**Воспитатель:** Дети, посмотрите на схему, которую составила Катя. Кто составил такую же схему? А у кого получилась другая схема? Сколько звуков в слове ШКОЛА?

**Дети:** 5.

**Воспитатель:** Сколько согласных звуков?

**Дети:** 3 – Ш К Л

**Воспитатель:** Сколько гласных звуков?

**Дети:** 2 – О, А.

**Воспитатель:** Сколько в этом слове слогов?

**Дети:** 2.

*Проверка разными способами.*

**Воспитатель:** Поставьте ударение в слове ШКОЛА.

**Дети:** Ударение падает на гласный звук О.

*Раздаётся звук взмаха волшебной палочки.*

**Воспитатель:** Второе задание выполнено.

*Ребенок открывает замок.*

**Воспитатель:** Открываем конверт 3. Катя, прочитай название задания.

**Катя:** Составь слова из слогов.

**Воспитатель:** Тут карточки со слогами. *Раскладывает карточки на столах.* Разделитесь на две группы и подойдите к столам. Сложите из слогов слова.

*Дети выполняют задание, зачитывают слова, которые у них получились.*

**Воспитатель:** Обратили внимание, что у вас есть слова, начинающиеся с большой буквы? Назовите их. Когда слово пишется с большой буквы?

**Дети:** С большой буквы пишутся имя, фамилия, отчество, названия городов, рек, клички животных, в начале предложения – большая буква.

**Воспитатель:** Я буду называть слова, если слово пишется с большой буквы, то тянемся на носочках, если с маленькой – приседаем (Саша, ракета, глаза, Иванов, кубик, Москва, лампа, Петровна, гусь, Октябрьский, герой, Устья, Барсик).

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** Ну что ж, мы справились и с этим заданием.

*Звучит звук взмаха волшебной палочки, открываем третий замок.*

**Воспитатель:** Открываем конверт 4. Прочитайте название задания.

**Дети:** Придумайте предложение.

*На мольберте картинки (мальчик, книга).*

**Воспитатель:** Что изображено на картинках? Придумайте предложение с этими словами.

**Дети:** Мальчик читает книгу. Мальчик купил книгу. Мальчик потерял книгу. И т.д.

*Воспитатель вывешивает на мольберт схемы предложений.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, какое задание теперь предлагает Фея Грамота?

**Дети:** Составить предложение из трех / четырех слов.

*Дети составляют предложения по схемам.*

*Звучит звук взмаха волшебной палочки, открываем четвертый замок.*

**Воспитатель:** Открываем последний конверт под номером 5. Переверните листочки, которые лежат у вас на столах. В первом задании Фея перепутала все буквы, надо ту букву, которая написана правильно, обвести в кружок, а ту, которая неправильно – зачеркнуть, и прочитать полученное слово. Во втором задании Фея спрятала буквы за контурами разных предметов, нужно их найти. Выберите любое из этих заданий и выполните его.

*Дети выполняют задание. Проверяют.*

**III. Заключительная часть**

*Слышится звук взмаха волшебной палочки. Открывается последний замок.*

**Воспитатель:** Ребята, я снимаю последний замок, но прежде, чем узнать, что там, скажите, пожалуйста, что мы сделали для того, чтобы открыть сундук?

**Дети:** Мы выполняли задания, делали звуковой анализ слова, составляли слова из слогов, предложения и т.д.

**Воспитатель:** Кто считает, что всё удалось, было легко? А у кого возникли трудности? Что больше всего запомнилось?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Вы справились со всеми заданиями Феи Грамоты. Катя быстро и правильно сделала звуковой анализ у доски. Матвей нашел все спрятанные буквы. Лиза составила много слов из слогов. И т.д. *(дифференцированная оценка)*

*На экране появляется Фея Грамота: «Вы прекрасно справились со сложными заданиями. Я вижу, что вы готовы стать школьниками. Открывайте коробку и принимайте заслуженные награды от меня!»*

*Дети открывают коробку и получают подарки.*