Подгрупповое занятия по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе коррекции речевых нарушений с детьми 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

**Педагог**: учитель-логопед Назарова Елена Владимировна

**ДОО**: МБОУ «ОСОШ №1» СП «Детский сад «Ладушки»

**Дата проведения**: 26 апреля 2024

**Образовательная область**: «Речевое развитие»

**Тема**: «Звук и буква Р»

**Цель**: знакомство со звуком и буквой Р

**Коррекционно-образовательные задачи**

1) закрепить навык различения и четкого произношения звука (р) в слогах, словах, предложениях

2) совершенствовать навык звуко-слогового анализа

3) продолжать учить определять позицию звука (р )в слове (начало, середина, конец)

4) закрепить навык определения количества слогов

5) познакомить с графическим символом буквы Р; чтение слогов и коротких слов с заданным звуком (РОЗА, ВОРОТА)

6) продолжать учить составлять предложение по схеме

**Коррекционно-развивающие задачи**

1) продолжать развивать органы артикуляции; развивать силу голоса и интонационную выразительность

2) развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, мышление, мелкую моторику, графические навыки; профилактика оптической дисграфии

3)развивать координацию движений через нейро психологические приемы

**Коррекционно-воспитательные задачи**

1) формировать умение слушать и слышать речь педагога и сверстников

2) формировать мотивацию к обучению

**Материалы и оборудование**: компьютерное оборудование, лента букв демонстрационная, карточки с тремя окошками, лист с заданием №1 (девять кругов), раздаточный материал – карточка РОЗА (для звукового анализа), символы звуков - раздаточный материал, мотор на каждого, касса букв на каждого, лист с заданием №2 – буква Р, карточки для артикуляционной гимнастики «грибок», «Гармошка», «барабанщик», указка, карандаш простой, карандаши цветные на каждого, изображения животных (крокодил, зебра, тигр, кенгуру, жираф), схемы предложений, две буквы Р для рефлексии демонстрационные, маленькие буквы Р по количеству детей; демонстрационные опорные сигналы на магнитную доску - мотор,билет, горы, ворота, роза, буква Р

Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Задачи | Содержание |
| Орг. момент | Настрой детей на занятие. Проблемная ситуация. Развитие силы голоса и интонационной выразительности | Дети с педагогом входят в зал, встают в круг, здороваются с гостями  Педагог: 1, 2 повернись и в животных превратись! Изобразите сердитого тигра и покажите, как он рычит...как мурлыкает ласковая кошечка...как любопытный вороненок выгллядывает из гнезда и пищит тоненьким голосом.....а мама-ворона отвечает ему низким... (ответы детей: рррр, мурр, карр)  - во всех словах спрятался...(ответы детей: звук (р)., и значит сегодня на занятии мы будем... (ответы детей: знакомиться с новым звуком (р)  - приглашаю всех сесть на свои места |
| Вводная часть  Характеристика звука (р) | Закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый», «мягкий». Развитие органов артикуляции  Постановка цели для детей | - ...послушайте присказку. В некотором царстве, в некотором государстве, высоко в горах жил звук (р) выставляется мотор: язык поднимаем за верхние зубы, воздушная струя направлена на кончик языка, при этом он дрожжит, рот приоткрыт, нижняя челюсть не двигается.  - произнесите этот звук. Чем он вам понравился? (ответы детей)- тренируем нащ язык и не забываем про гимнастику: «Грибок», «Гармошка», «Барабанщик»  - скажите, какой звук (р)? Радостный или грустный? Звонкий или глухой? Гласный или согласный? (один ребенок дает полный ответ, показывает на демонстрационной ленте: *«Звук (р) согласный, звонкий, твердый и мягкий»)*  - я предлагаю вам сегодня отправиться на поиски приключений со звуком (р), только большой и дружной командой можно дойти до финала. Будьте внимательными и не отвлекайтесь. |
| Основная часть | | |
| Игровое упражнение «Покупаем билет» | Определение позиции звука (р) в слове: начало, середина, конец | - ...итак, захотелось звуку (р) отправиться в путешествие, а чтобы купить билет необходимо сделать одно задание- найти место звука (р) в слове. Возьмем карточки с тремя окошками и символ звука (р) - «мотор»  - рыбалка, комар, радуга, повар, парашют, жираф (после каждого самостоятельно выполненного слова, педагог дает правильный образец)  - ...билет есть! (на магнитную доску выставляется билет) |
| Упражнение «Останови нужный транспорт» | Развитие фонематического восприятия. Закрепить навык выделения заданного звука в слове | - берем лист с заданием №1  - на чем мог бы путешествовать звук (р), на каком транспорте? (ответы детей: троллейбус, трамвай, грузовик, вертолет, пароход)  - приготовьтесь остановить нужный: я называю по порядку, а вы выбираете слова со звуком (р) и закрашиваете круг простым карандашом   1. Грузовик, 2. теплоход, 3. электропоезд, 2. ракета, 5. вертолет, 6. лодка, 7. автобус, 3. Трамвай, 9. троллейбус   - ребята, посмотрите на итоговый образец и исправьте ошибки (дети самостоятельно сравнивают свою работу с образцом) |
| Упражнение  «Преодолей препятствие» | Произношение звука в слогах, слоговых сочетаниях и словах. Чтение слова ВОРОТА | Выставляется картинка с изображением гор на магнитную доску  - что это? (ответ детей: горы), звуку (р) надо помочь перебраться через горы. Отправьте ему на помощь гласные звуки  - прилетел звук (а), какой слог получился? РА, (у) - РУ, (о) - РО, (ы) - РЫ. Ребята, у нас получилось волшебное заклинание: РЫ-РО-РУ-РА расступилась гора! Чтобы наше заклинание подействовало, надо произнести его не ошибаясь (стоя, поочередно одна рука сжимается, а другая разжимает кулак)  - расступилась гора (развинуть горы на две части) , а за ней огромные ТА-ВО-РО.  - ой, что-то я перепутала, скажите слово правильно ВО-РО-ТА (ставится изображение ворота) |
| Упражнение «Загадочные звери» | Развитие функции языкового анализа и синтеза. Произношение звука (р) в предложениях. Закрепление навыка составления предложения по схеме. | - ворота открылись (раздвинуть ворота на две части)  - за воротами звери, живущие в жарких странах. Если отгадаете их название, они помогут звуку (р) и укажут ему путь.  - каких животных жарких стран помните вы? (ответы детей: верблюд, крокодил, зебра, тигр, кенгуру)  Задание: в названии какого животного первый звук (ть), а последний (р)? Ответ детей: ТИГР (выставляется картинка)  Задание: я называю звуки по порядку, а вы угадываете это животное: (ж), (и), (р), (а), (ф) (выставляется картинка)  Задание: по первым звукам картинок назвать следующее животное: ЗЕБРА (выставляется картинка)  Задание: сколько слогов в слове ЕКНГУРУ? (ответы детей: 3), выставляется картинка.  Задание: прочитать предложение по схеме со словом КРОКОДИЛ  (ответы детей: Это зеленый крокодил. У крокодила острые зубы. Крокодил живет в воде. Крокодил питается мясом. У крокодила маленькие крокодилята (или крокодильчики), выставляется картинка  - с кем подружился звук (р), с какими животными? (ответы детей: Звук (р) подружился с крокодилом. Звук (р) подружился в кенгуру.) |
| Динамичес  кая пауза | Разитие координации движений через нейро психологические приемы | -ребята, звук (р) приглашает всех на разминку (дети выходят на ковер)  - правой рукой делаем круговые движения по животу, левой поочередно кладем руку на голову и повторяем тройки слов (рак-рыба-руки, дары-шары-дворы, пир-жир-сыр, урок-пирог-сурок, помидор-мухомор-светофор)  - меняем руки (садятся на свои места) |
| Упражнение «Угадай слово» | Совершенствование навыка звуко-слогового анализа | - идет звук (р) дальше, а перед ним сад, в саду есть цветок, который поможет ему, догадайтесь, как называется этот цветок (выставляется картинка РОЗА). Роза дает звуку (р) свой розовый лепесток, если вы правильно составите это слово из букв (дети работают с кассой и схемой слова самостоятельно)  - а сейчас обменяйтесь и проверьте это задание у соседа. Контрольный образец на доске.  - делаем звуковой анализ самостоятельно  Преднамеренно делаю неправильный образец , дети должны это заметить и исправить.  - скажите, сколько всего звуков в слове? (4)  - назовите все звуки по-порядку (р, о, з, а)  - сколько гласных? (2), назовите их: (о), (а)  - сколько согласных? (2), назовите их: (р), (з)  - дайте характеристику звуку (р) - согласный, твердый, звонкий  - дайте характеристику звуку (з) - согласный, твердый, звонкий  - молодцы, ребята, вы справились с очень сложным заданием! |
| Звук (р) встречается с буквой | Знакомство с графическим символом буквы Р | - подул сильный ветер, вырвал ветер лепесток из рук у звука (р) и унес его прямо к букве Р. Вот и встретились звук и буква (выставляется буква Р)  Букву Р писать несложно  Справа к палке осторожно  Подрисуем мы кружок  И получится флажок  - нарисуем в воздухе одной рукой, двумя руками  - стоя, изобразите букву  - из скольки элементов состоит буква? (2) |
| Игровое задание «Ищем спрятанную букву» | Развитие мелкой моторики, графических навыков; профилактика оптической дисграфии | - ребята, у вас на столе лист с заданием №2. Прежде чем вы начнете его выполнять послушайте меня  - самое первое задание «Найди букву среди других» мы сделаем вместе, следующее «закрась рисунок, где прячется буква Р» тоже вместе, а последнее задание по желанию: для тех, кто работает быстро «Ищем 10 букв, которые спрятались». Цветной карандаш выбираем по желанию. |
| Заключительная часть | Характеристика звука (р)  рефлексия | - с каким звуком и буквой вы сегодня познакомились? (р)  - дайте ему характеристику (согласный, звонкий, твердый, мягкий)  Каждому выдается бумажная буква Р.  - если сегодня на занятии вам было интересно, легко, у вас все получалось и вы захотите поделиться всем тем, что сегодня узнали с родителями, то ставьте свою букву к оранжевой радостной букве Р  - если было интересно, но задания были трудные и вам нужна помощь - к фиолетовой задумчивой букве  - скажите ребята, какое задание было самым трудным? (ответы детей) Самым легким? |

Использованная литература:

1. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов)/авт.-сост. Е.А.Пожиленко. - М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. - 224с.