**Дата проведения:** 9 апреля 2025г.

**Возрастная группа:** старшая разновозрастная группа (5-7 лет).

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Тема:** «Космические приключения».

**Педагог:** Бойко Ирина Вячеславовна, воспитатель МБОУ «Октябрьская СОШ № 1» СП «Детский сад «Брусничка».

**Цель:** Формирование у детей интереса к знаниям о космосе через интеграцию образовательных областей.

**Задачи:**

1. Уточнять и расширять представления детей о космосе, планетах, Солнечной системе, Дне Космонавтики.
2. Закрепить счет предметов в пределах 10, счет в обратном порядке, состав числа из двух меньших.
3. Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги, закрепляя понятия «в центре», «слева», «справа», «над …», «под …», «верхний (нижний) левый (правый) угол»; упражнять в умении «читать» схему, соотнося изображение с реальным расположением предметов.
4. Закреплять умение определять на слух первый звук слова; упражнять в подборе букв к услышанным звукам; закреплять навыки чтения двусложных слов.
5. Закреплять умение образовывать имена прилагательные, отвечающие на вопрос «какой?» от предложенных педагогом имён существительных.
6. Развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память, речь, наблюдательность, мыслительную активность.
7. Воспитывать стремление высказывать свои мысли, продолжать развивать умение слышать друг друга, помогать товарищам.

**Тип занятия:** закрепление полученных знаний.

**Вид занятия:** игра-путешествие.

**Материалы:**

* газета «Устьянские вести»;
* папка-конверт с заданиями для детей (в ней ребус, задание «Маршрут», фетровые браслеты, мобильный телефон с аудиозаписью голоса корреспондента);
* ребус (картинки лопаты, утки, наперстка, аиста; схема слова из 4 пустых клеток);
* поднос с буквами (Л, У, Н, А, Ц и ещё несколько изученных букв);
* маршрутные листы (8 шт. формата А5 на детей, 1 шт. формата А4 демонстрационный);
* подносы с наборами геометрических фигур (круги – голубой, серый, оранжевый, желтый – по 1 шт., треугольники 2 шт., стрелка) – 7 шт. для детей, 1 шт. для демонстрации на мольберте;
* схема изготовления ракеты в цвете (формата А4);
* модули мягкого конструктора: кубы (голубой, красный, желтый, синий), полукубы (2 голубых, 1 красный), фигура ¾ куба – 2 шт. желтого цвета, дополнительные детали, не используемые в постройке ракеты;
* браслеты из фетра (3 синих, 5 красных);
* поднос с билетами-заданиями (3 синих, 5 красных);
* геометрические фигуры на магнитах для выкладывания на мольберте;
* разрезанные картинки с изображением космического мусора;
* удостоверения космонавта (8 шт.);
* 3 пластиковых корзины с прикрепленными изображениями мусорных контейнеров.

**Оборудование:**

* 2 магнитных мольберта (1 пустой, 1 с прикрепленной схемой бортового компьютера – закрыт тканью);
* Стулья – 8 шт., столы 4-хместные;
* Стулья с цифрами от 1 до 9;
* Ширма со спрятанными за ней картинками-мусором;
* Голосовое сообщение (на телефоне).

**Предварительная работа:** беседа о газете «Устьянские вести», беседа о космосе (космонавтах, планетах, космических объектах), изготовление макета «Солнечная система», отгадывание загадок, рассматривание энциклопедий о космосе, чтение албанской народной сказки «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили», раскрашивание картинок о космосе.

**Организация обстановки:** вдоль окон стоят 2 четырёхместных стола с 8-ю стульями, на столах материал для упражнения «Маршрут»;вдоль центральной стены стоят рядами стулья с цифрами 1-9; перед стульями мольберт с материалом для упражнения «Продолжи ряд»; в дальнем левом углу зала цветным скотчем обозначено место на полу для постройки ракеты; рядом набор деталей мягкого конструктора; вдоль левой стены зала за ширмой на полу лежат разрезные картинки с изображением мусора; рядом три пластиковых корзинки с прикрепленными к ним картинками с изображением контейнеров (большой, поменьше и маленький).

**Ход занятия:**

*Дети с педагогом заходят в музыкальный зал и встают посередине.*

**Педагог** *(обращаясь к детям):*

*(поворачиваясь налево):* Здравствуй, дружок!

*(поворачиваясь направо):* Здравствуй, дружок!

Скорей становись со мною в кружок!

Давай улыбнёмся все мы – вы и я.

*(обращаясь к гостям):* Здравствуйте, гости! *(дети машут рукой)*

*(обращаясь к детям):* Привет вам, друзья! *(пожать руки)*

**Педагог:** Друзья, вчера вечером, когда вы все уже разошлись по домам, почтальон вручил мне газету *(показываю).* Я решила сразу же почитать газету, чтобы узнать новости. И знаете, я увидела там интересное объявление, хотите, я вам его прочитаю? *(читаю):* «Внимание! Приближается праздник. Приглашаем всех желающих принять участие в акции «Прибери планету». Вылет в среду, 9 апреля». *(пауза)* Какой праздник? Какая акция? Вы что-нибудь поняли?

**Дети:** 12 апреля – День космонавтики. Надо помочь убрать космический мусор.

**Педагог:** Теперь всё понятно. Да, с тех пор, как люди стали летать в космос, там накопилось много мусора – это обломки ракет, различного оборудования, инструменты. Одни из них свободно летают в космосе, а другие лежат на поверхности планет. Как вы думаете, что может случиться, если не убирать этот мусор?

**Дети:** Если мусор не убирать, он может столкнуться с Землёй или космическими аппаратам, и тогда произойдет катастрофа.

**Педагог:** Вы хотите принять участие в уборке мусора?

**Дети:** Да!

**Педагог:** Вы запомнили, когда надо вылетать?

**Дети:** В среду, 9 апреля.

**Педагог:** А какой сегодня день? *(ответы детей).* Значит, сегодня мы летим …. *(дети: «В космос»),* чтобы …. (*дети: «Убрать мусор»).*

**Педагог:** Друзья, я, честно говоря, так и думала, что вы согласитесь помочь планете, поэтому ещё вчера позвонила в редакцию газеты «Устьянские вести» и всё узнала. Они выслали мне вот этот конверт с заданиями *(показываю конверт).* Давайте заглянем в него, там, наверное, указано, куда конкретно надо лететь. *(Читаю письмо):* «Лететь надо сюда …» *(показать детям ребус).* Кто знает, что это?

**Дети:** Ребус.

**Педагог:** Ребус – это такая загадка. Чтобы разгадать этот ребус, надо вписать в пустые клетки первые буквы названий картинок. *(Повесить ребус на мольберт).* Встаньте перед мольбертом в «улыбочку».

**Упражнение «РЕБУС»**

- Сколько букв в этом слове? (4) Почему вы так решили? (потому что окошек 4).

- Что изображено на первой картинке? (лопата)

- … , произнеси слово так, чтобы все услышали, какой первый звук!

- … , какую букву надо поставить на первое место? (Л)

- … , почему надо поставить букву [Л]? (потому что в слове «лопата» первый звук [Л]).

- Аналогично с картинками «утка», «напёрсток», «аист».

- Давайте прочитаем слово: ЛУНА.

**Педагог:** Итак, мы выяснили, что лететь прибирать мусор надо на …

**Дети:** Луну!

**Педагог:** Прежде, чем лететь, давайте составим маршрут, Вы знаете, что такое маршрут?

**Дети:** Это путь, по которому двигается какой-либо транспорт или человек.

**Педагог:** Мне нужен один помощник, который будет составлять маршрут на большом экране у мольберта. Василиса, ты можешь мне помочь? *(Выходит ребенок).* Ты будешь выкладывать маршрут на мольберте, а вы, дети, за столами, потом мы сравним результаты. Остальные сядьте за столы на любое удобное место. Перед вами на столах подносы с геометрическими фигурами и листы. Если на этих листах мы будем составлять маршрут, как мы их назовём?

**Дети:** Маршрутные листы.

**Педагог:** Рассмотрите маршрутные листы – что вы заметили?

**Дети:** Лист разделён линиями. Линии образуют клетки.

**Педагог:** Слушайте внимательно задания и выкладывайте на листе в нужном месте фигуру.

**Упражнение «МАРШРУТ»**

* В центре положите голубой круг – это наша планета Земля.
* Справа от голубого круга положите серый круг – это Луна.
* В нижнем левом углу положите оранжевый круг – это Юпитер.
* В верхнем правом углу положите желтый круг – это солнце.
* Над голубым кругом и под голубым кругом положите по одному треугольнику – это кометы.
* А теперь возьмите стрелку и положите её так, чтобы было понятно, куда мы летим.

Проверьте свои маршрутные листы с тем, что выполнила Василиса на мольберте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Треугольник | Жёлтый круг |
|  | Голубой круг | Серый круг |
| Оранжевый круг | Треугольник |  |

**Педагог:** Маршрут составлен, а на чём же мы полетим?

**Дети:** На ракете.

**Педагог:** У нас есть готовая ракета?

**Дети:** Нет.

**Педагог:** Всё пропало, никуда мы не полетим! Как же быть? Где мы возьмём ракету?

**Дети:** Давайте её нарисуем, слепим, соберём из конструктора.

**Педагог:** Молодцы! Только давайте сначала заглянем в конверт, может, там есть подсказка, из чего же нам надо её сделать? *(читаю: «Рассмотрите схему, возьмите мягкие модули и постройте ракету»)*

**Упражнение «СОБЕРИ РАКЕТУ»**

**Педагог:** … , из чего надо построить ракету?

**Дети:** Из деталей мягкого конструктора.

**Педагог:** Посмотрите внимательно на схему и подумайте, какие детали надо взять, чтобы выложить нижнюю часть ракеты *(показываю на схеме)?*

**Дети:** Половинки кубиков.

**Педагог:** Почему?

**Дети:** Потому что сторона этой детали прямоугольной формы, как на схеме.

**Педагог**: Я думаю, что вы сами справитесь с этим заданием, но помните, что ракета должна выглядеть так же, как на схеме, в ней должно быть столько же деталей и они должны быть расположены в таком же порядке. Приступайте! Место для ракеты обозначено на полу цветной лентой.

***Дети строят на полу ракету****.*

**Педагог:** Отлично! Подойдите ко мне. Маршрут составлен, ракета готова. Если мы полетим в космос, как мы будем называться?

**Дети:** Космонавты.

**Педагог:** Кто из вас знает, что необходимо космонавту, чтобы безопасно находиться в ракете и в открытом космосе?

**Дети:** Скафандр, шлем, баллоны с воздухом.

**Педагог:** Давайте наденем скафандры, проверим всё оборудование и поспешим в полёт.

**КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Всё готово для полёта, | *Одна рука на голове, другая – в сторону//затем поменять* |
| Ждёт ракета всех ребят. | *Соединить ладони вместе и плавно поднять вверх* |
| Мало времени для взлёта, | *«Колечко» - поочерёдно соединять все пальцы руки с большим пальцем* |
| Космонавты встали в ряд. | *Пальцы одной руки упираются в ладонь другой руки//поменять* |
| Скафандры надеваем, | *Гладить себя, начиная с ног* |
| И скоро мы взлетаем. | *Прыжок на месте* |

**Педагог:** Перед полётом предлагаю вам надеть на правую руку космо-браслет – он поможет вам выполнять космические задания. *(Раздаю детям старшей группы синие браслеты, подготовительной группы красные браслеты из фетра с липкой лентой на одном конце).* Если не сможете надеть сами браслет, подойдите к нашим гостям и попросите их застегнуть вам браслет. *(Дети обращаются за помощью к педагогам-гостям).*

**Педагог:** В полёт обычно летят несколько космонавтов. Кто из вас знает, как называется команда космонавтов?

**Дети:** Экипаж.

**Педагог:** Мы с вами тоже экипаж. Каждый член экипажа занимает в ракете своё место. На подносе лежат билеты в ракету: возьмите билет такого же цвета, какого цвета ваш браслет. Слушайте задание.

**Упражнение «ЗАЙМИ МЕСТО В РАКЕТЕ».**

**Педагог:** Космонавтам с синими билетами надо сосчитать, сколько на билете предметов и найти стул, на котором такая же цифра. Вы поняли задание? Выполняйте! А космонавтам с красными билетами надо решить пример. Цифра в ответе – это и есть ваше место. Вы поняли задание? Выполняйте! *(дети самостоятельно выполняют задание).* А теперь предлагаю поменяться друг с другом билетами и проверить, правильно ли вы нашли своё место. *(Дети в парах проверяют правильность выполнения задания).*

**Педагог:** Итак, все заняли свои места в космическом корабле. Чтобы ракета взлетела, надо произвести обратный отсчёт. Давайте это сделаем вместе хором.

ОБРАТНЫЙ СЧЁТ 10-1.

**Дети:**10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 – Пуск!

**Педагог:** Пока ракета набирает высоту, можно немного расслабиться. Давайте поговорим про космонавтов – какими качествами они должны обладать.

**Упражнение «КАКОЙ КОСМОНАВТ?»**

**Педагог:** Я буду называть вам слово, а вы переделайте его так, чтобы оно отвечало на вопрос «Какой?». Например, я скажу слово «сила», значит, космонавт какой? – «сильный». Понятно задание?

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагог:** | **Дети:** |
| Ум | Умный |
| Храбрость | Храбрый |
| Доброта | Добрый |
| Смелость | Смелый |
| Отвага | Отважный |
| Выносливость | Выносливый |
| Трудолюбие | Трудолюбивый |

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Притяжение»**

**Педагог:** Кажется, мы подлетаем к Луне. Встаньте около своих мест. На Луне самое слабое притяжение: человек не ходит по Луне, а как будто летает над ней, поэтому передвигаться на Луне легко. Попробуйте подвигать руками, ногами, телом, чувствуете, как легко! *(имитация движений*). Ой! Что это? Наш корабль изменил маршрут и теперь мы летим к Юпитеру, а это самая тяжелая планета, поэтому и притяжение на Юпитере самое сильное. Чувствуете, как тяжелеют руки, ноги, тело не двигается. Кажется, я поняла, в чём дело: сломался бортовой компьютер, и если мы его не починим, наш корабль унесёт в далёкий космос и мы не сможем выполнить задание. Вы помните, какое у нас задание?

**Дети:** Собрать мусор на Луне.

**Педагог:** Надо срочно починить бортовой компьютер. Садитесь на места.

**Упражнение «ПРОДОЛЖИ РЯД»**

**Педагог:** Посмотрите сюда *(показываю на мольберт),* это – бортовой компьютер. Он похож на лабиринт с клетками. Что вы видите в клетках?

**Дети:** Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

**Педагог:** Как это называется?

**Дети:** Геометрические фигуры.

**Педагог:** Как они расположены?

**Дети:** По порядку.

**Педагог:** Надо в пустые клетки вставить недостающие фигуры, не нарушая порядок – то есть последовательность. Подумайте, какая фигура должна быть следующая? *(ответы)* Почему вы так решили? *(ответы)* Все согласны? Давайте все вместе подумаем, какая фигура должна быть в каждой клетке. *(Дети определяют фигуры и по очереди прикрепляют их к мольберту в пустые клетки).*

**Педагог:** Ура! Бортовой компьютер починили, и мы благополучно сели на Луне! Выходите из ракеты, а вот и космический мусор (обращаю внимание детей на картинки, лежащие на полу: части космического корабля, винты, луноход, различные инструменты и детали). Как вы думаете, куда надо складывать весь этот мусор?

**Дети:** В контейнер.

**Педагог:** В какой? Их тут 3! Давайте посмотрим, что об этом говорится в письме: *(читаю)* «Мусор надо собрать не в самый большой контейнер и не в тот, что справа». Догадались, в какой контейнер надо собирать мусор?

**Дети:** В тот, что посередине.

**Педагог:** Почему вы так решили? *(ответы)* Правильно! Давайте собирать мусор и называть, что это?

***Дети складывают мусор в нужный контейнер.***

**Педагог:** Отлично, справились! Потом за этим мусором прилетит другой космический корабль и увезёт его на переработку, а нам с вами пора домой.

***Дети садятся в ракету – на стулья.***

**Педагог:** Даём обратный отсчёт!

**Дети:**10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 – пуск!

**Педагог:** Вот мы и дома. Стойте, мне пришло голосовое сообщение, давайте послушаем: (*включаю диктофон на телефоне*: *«Здравствуйте, дети! Вас беспокоит корреспондент из газеты «Устьянские вести». Я слышал, что вы только что вернулись из путешествия на Луну. Скажите – понравилось ли оно вам и кому из вас что особенно понравилось и запомнилось? Испытали ли вы какие-либо трудности?»)*

***Дети делятся своими впечатлениями от путешествия.***

**Педагог:** Ребята, а зачем надо было собрать мусор на Луне?

**Дети:** Чтобы на Луне было чище.

**Педагог:** Я горжусь, что у меня такие добрые, отзывчивые, трудолюбивые дети. За ваше старание я хочу вручить вам удостоверения космонавтов.