**Дата проведения:** 22 апреля 2025г.

**Возрастная группа:** средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

**Образовательная область, направление:** «Художественно-эстетическое развитие».

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Тема:** Комплексное занятие по аппликации **«Покажем Умке, какая бывает весна».**

**Педагог:** Лебедева Мария Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории «Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ОСОШ №2» структурное подразделение «Детский сад «Земляничка»

**Цель:** формирование у детей художественно-практических навыков и умений.

**Задачи:**

* расширять знания о характерных признаках весны, о первых весенних цветах
* развивать чувствительность к эмоциональному состоянию и настроению других, правильно реагировать на них
* закреплять умение вырезать круги из квадратов путём закругления углов
* обучать приёму выполнения надрезов ножницами по кругу
* активизировать словарь детей существительными по теме «Весна», формировать навык образования существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами
* закреплять понимание употребления простых предлогов
* формировать интерес детей к созданию общего коллажа, подводить детей к пониманию преимуществ коллективной деятельности.

**Тип занятия**: обучающее.

**Вид занятия:** занятие-игра.

**Материалы и оборудование:**

* Живой цветок мать-и-мачеха.
* Цветная бумага (желтая, зеленая), ножницы, клей.
* Основа для коллажа с заготовками: перелетные птицы, ручей, проталины, дерево.
* Письмо

**Предварительная работа:**

* Наблюдение за цветами на прогулке.
* Просмотр фрагмента мультфильма «Умка», рассматривание иллюстраций к мультфильму и продолжение рассказа об Умке.

**Организация обстановки:** посередине групповой комнаты стоят столы и стулья для детей, сбоку расположен мольберт и стол с заготовками для коллажа, перед мольбертом стулья для детей полукругом.

**Ход занятия:**

*Дети сидят полукругом возле мольберта*

**Воспитатель**: Ребята, к нам сегодня пришли гости, они хотят посмотреть, как вы умеете заниматься. Давайте дружно поздороваемся с гостями.

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель:** А теперь, давайте поприветствуем друг друга улыбками - улыбнитесь друг другу. Я рада видеть вас здоровыми и весёлыми!

*Стук в дверь. Младший воспитатель приносит письмо и говорит: «Мария Николаевна, приходил почтальон и передал письмо для детей группы «Светлячок»*

**Воспитатель**: Спасибо, Светлана Антоновна! *(рассматривает)*

Действительно, письмо…., ох и странное оно.

Вместо марок здесь снежинка, а конверт – как будто льдинка.

**Воспитатель**: Как вы думаете, от кого могло бы быть такое письмо?

**Дети:** От снеговика, от Деда Мороза...

**Воспитатель:** Почему ты так думаешь? Кто еще как думает? А может быть оно от Жаркого Солнышка? Почему? Ребята, что нужно сделать, чтобы узнать точно, от кого это письмо?

**Дети:** Прочитать.

**Воспитатель:** Всё верно, нужно поскорее его прочитать! Слушайте:

*«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишу вам я – Умка! Вы наверняка знаете, что я живу в Арктике. Здесь всегда холодно, везде снег и лёд. Вы не переживайте, моя шубка такая тёплая, что холод меня не огорчает! Меня огорчает другое: я никогда-никогда не видел весны и не знаю, какая она бывает. Помогите мне узнать, какая бывает весна! Ваш Умка».*

**Воспитатель**: Итак, от кого нам пришло письмо?

**Дети:** От Умки.

**Воспитатель:** Кто такой Умка?

**Дети:** Медведь, белый медвежонок.

**Воспитатель:** Где живёт Умка?

**Дети:** В Арктике.

**Воспитатель:** Что огорчает Умку?

**Дети:** Он не видел весны.

**Воспитатель:** Хорошо это или плохо, когда кто-то огорчается, печалится, переживает?

**Дети:** Плохо.

**Воспитатель:** Конечно, плохо, и если такое состояние будет продолжаться долго, можно даже заболеть! А что вы чувствуете, прочитав письмо от Умки?

**Дети:** Грусть, печаль, мы расстроились.

**Воспитатель:** Умка просит нас помочь ему узнать, какая бывает весна. Как же нам это сделать? *(ответы детей; помочь наводящим вопросом: мы могли бы сочинить…, а если бы был фотоаппарат, то…., если бы у нас сейчас были краски или цветные карандаши, то….)*

**Воспитатель:** Но к сегодняшнему занятию у нас приготовлены только бумага, ножницы и клей. Что бы мы могли сделать при помощи таких материалов и инструментов? (*ответы детей)* Молодцы! Я предлагаю сделать не просто поделку, я предлагаю сделать для умки большой красивый коллаж «Весенняя поляна», на котором покажем, какой бывает весна. Согласны?

**Воспитатель**: У меня есть вот такая заготовка: пока здесь больше похоже на зиму, правда? А что происходит с природой, когда наступает весна?

(*Выслушать ответы детей и самой подвести итог)*

**Воспитатель**: Всё верно! Весной, с наступлением тепла природа оживает, тает снег и лёд, предлагаю разместить на коллаже вот такие проталины. (*пока рассказывает*, *приклеивает изображения проталин, на которых уже есть зелёные стебельки для будущих цветов мать-и-мачехи).* Что ещё появится на полянке? Угадайте, внимательно послушав загадку:

В голубенькой рубашке
Бежит по дну овражка.

**Дети:** Вода, река, ручей.

**Воспитатель**: Верно – ручей (*приклеивает изображения).*Весной просыпаются некоторые животные, какие, например? (*Выслушать ответы детей)* Хорошо, на нашей полянке проснулся бурый медведь и очень удивлялся какое всё весеннее и всё кругом называл ласково. Давайте и мы вместе с ним назовём всё ласковыми словами.

***Дидактическая игра «Скажи ласково»***

**Воспитатель:** Я скажу «солнце», а вы ласково – солнышко, ветка – веточка, лист – листочек, ручей – ручеек, лужа – лужица, цветок – цветочек, туча – тучка, дерево – деревце, облако – облачко, вода – водичка.

**Воспитатель:** Молодцы! Вы ещё говорили, что весной прилетают птицы. Какие?

**Дети:** Утки, гуси, лебеди, ласточки, жаворонки.

**Воспитатель:** Как одним словом назовём этих птиц?

**Дети:** Перелетные.

**Воспитатель**: Верно – перелётные*.*

Предлагаю вам разместить каждому свою птичку на нашей весенней полянке*(раскладывает птичек на столы каждому),* будете выходить по одному, внимательно слушайте и ждите, своей очереди: «Света, посади птичку на дерево… Вася, посади птичку под деревом…возле речки… за проталинкой и т.д.)

Вот уже наша полянка наполнилась птичьим щебетом. Но чего же не хватает на нашей весенней полянке? (*Если затрудняются, то помогать наводящими вопросами: что сделало бы полянку яркой, цветной?)*

**Дети:** Цветов.

**Воспитатель:** Верно, кто помнит, как мы называем цветы, проснувшиеся первыми весной? Правильно, скажем хором: первоцветы! Какие первоцветы вы знаете? Угадайте, о каком цветке говорится в загадке:

На опушке огоньков целая проталинка -

Коротышки стебельки и цветочки маленькие.

Листьев нет – они цветут, холодом охвачены,

Пчёлкам самый ранний мёд дарят…мать-и-мачехи

**Воспитатель:** Верно, в наших краях самым распространённым первоцветом является мать-и-мачеха. Давайте рассмотрим этот цветок *(показать живой, но выкопанный с комом земли или иллюстрацию*) и назовем, из каких частей он состоит, какой они формы и цвета. *(Есть стебель и много маленьких листиков, сам цветок похож на солнышко, а серединка оранжевая.)* Открою вам секрет, почему этот цветок так называют: у листьев цветка одна сторона гладкая, холодная, как будто это руки недоброй мачехи, а вторая сторона шершавая, мохнатая, теплая, нежная, как руки родной мамочки. Но это можно проверить только тогда, когда цветы завянут и вместо них летом появятся большие листья.

**2. Основная часть.**

**Воспитатель:** Посмотрите, я научилась делать вот такой цветок мать-и-мачехи, хотите и вас научу? (*На образце стебелёк для цветов такой же, как на проталинке)*

Из чего сделан этот цветок?

**Воспитатель:** Верно, из цветной бумаги.

**Воспитатель:** Ребята, стебельки для мать-и-мачехи уже есть на нашей полянке, а вот соцветия ещё не распустились. Какого цвета бумага нам понадобиться, чтобы сделать соцветия? Какой формы заготовки нам нужны? Сколько? Какой инструмент нам понадобится? Верно, сегодня мы будем работать с ножницами. Давайте повторим правила работы с ними. Посмотрите все сюда внимательно *(демонстрируем правила в рисунках)*, вспомните правила работы с ножницами. Сегодня очень важно соблюдать вот это правило (*указать на рисунок*): во время работы удерживать материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

**Воспитатель:** Итак, круги для соцветия мать-и-мачехи изготовим из квадратов жёлтого цвета. Кто напомнит, как мы умеем из квадрата вырезать круг?

**Дети:** Нужно срезать углы, закруглив их.

**Воспитатель:** Сделайте это самостоятельно.

*(Дети самостоятельно под контролем педагога вырезывают круги из квадратов).*

**Воспитатель:** Теперь смотрите внимательно, я научу вас делать небольшие надрезы ножницами по кругу. *(Показ способа выполнения надрезов).* Так вы сделаете надрезы у обоих кругов.

*(Дети самостоятельно под контролем педагога делают надрезы на круге).*

**Воспитатель:**  Для чего мы будем делать эти цветы?

**Дети:** Чтобы украсить поляну.

**Воспитатель:** Верно, чтобы украсить ими коллаж для Умки. Поэтому я прошу вас выполнять работу аккуратно и старательно, чтобы полянка получилась очень красивой. Приступайте к работе.

**Воспитатель:** Кто закончил, уберите ножницы на место. Теперь при помощи капли клея соединим два круга ровно в серединке. Теперь слегка отгибаем надрезанные края, вот и распушился цветок мать-и-мачехи.

**3. Заключительная часть:**

**Воспитатель:** Положите, пожалуйста, всё на край стола, обрезки бумаги сложите в тарелки. Света пройдёт с коробкой для клея, а Савелий с коробкой для ножниц – сложите им инструменты.

Присаживайтесь на стулья возле мольберта.

Ваши цветы такие яркие — как солнышко! Какие цветочки получились самые пушистые? А эти, как будто ещё не распустились как следует, погреет их солнышко, и они тоже станут пушистыми. Посмотрите, как здорово у нас получилось! Кому нравится результат, похлопайте в ладоши. Кто сегодня очень старался - поднимите вверх ваши умелые руки.

**Воспитатель:** Получился бы такой коллаж, если бы мы делали его каждый сам, поодиночке? (Возможно, но у каждого ушло бы много времени, не один день). Запомните, дети, когда люди трудятся вместе, они могут выполнить даже самую сложную работу.

**Воспитатель:** Как вы думаете, наш коллаж доставит радость Умке? У кого из вас настроение тоже стало радостным? Как вы думаете, почему?

По пути с работы я зайду на почту и отправлю коллаж Умке.