**Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений** у **детей с тяжёлыми нарушениями речи**

**Педагог:** Мякшина Мария Вячеславовна, воспитатель первой квалификационной категории

**ДОО:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «ОСОШ №2» структурное подразделение «Детский сад «Земляничка»

**Возрастная группа:** старшая

**Образовательная область, направление:** познавательное развитие

**Дата проведения:** 13 ноября 2024г

**Тип занятия**: обучающее.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений.

**Задачи:**

* Закрепить знание детей о текущем времени года, месяце и времени суток.
* Формировать понимание того, что от направления счёта не изменяется количество предметов, но изменяется их порядковый номер.
* Закреплять представления о геометрических фигурах, о пространственных отношениях «справа», «слева», «левее», «правее».
* Продолжить обучение умению сравнивать множества и уравнивать группы предметов двумя способами; с детьми сильной подгруппы отрабатывать данное умение в самостоятельной работе.
* Развивать навык работы по слуховой инструкции
* Упражнять в умении отгадывать загадки
* Упражнять в счёте звуков на слух и соотнесении количества услышанного с цифрой
* Упражнять в ориентировании на плоскости.
* Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, стремление ценить и беречь дружбу

**Методы и приемы**: словесные:художественное слово, беседа, вопросы, поощрения; игровые: дидактическая игра «Цифры и стаканы», тактильно-дидактическая игра «Волшебный мешочек»; практические: упражнение в счёте, в сравнении количества предметов, выполнение действий с геометрическими фигурами.

**Предварительная работа:** чтение сказки и знакомство с героями; разучивание игры-приветствия, физкультминутки.

**Ход занятия:**

1. **Вводная часть**

***Организационный момент***

**Воспитатель:** Дети, какое сейчас время суток? (*Утро)* Верно, закончилась ночь и наступило утро. А какой сейчас месяц? *(Ноябрь)* Ноябрь – это осенний месяц или зимний? Верно, несмотря на то, что уже падает(ал) снег, ноябрь – это месяц поздней осени. И сейчас у нас ноябрьское осеннее утро! Повторите хором….

К нам сегодня пришли гости (показывает на педогов, пришедших на открытое занятие). Давайте поздороваемся с ними и подарим им свои улыбки.

*В круг широкий, вижу я,*

*Встали все мои друзья*

*Мы сейчас пойдем направо 1,2,3*

*А теперь пойдем налево 1,2,3*

*В центре круга соберемся 1,2,3*

*И на место все вернемся 1,2,3*

*Улыбнемся, подмигнем*

*И играть с вами начнем.*

***Мотивация предстоящей деятельности***

*Стук в окно. За окном на гелиевом воздушном шаре Незнайка с письмом.*

**Воспитатель:** Ребята, мне кажется, или кто-то стучится в окно? *(Ответы детей).* Давайте, скорее, подойдем к окну и посмотрим, кто же к нам стучится. *(Достаем Незнайку с шариком).*

Посмотрите, к нам на воздушном шаре прилетел Незнайка. И у него в руках какое- то письмо. Хотите его прочитать? Кто из вас умеет читать? Нет? Тогда, может я прочту?

*«Здравствуйте, мои дорогие друзья. Пишет вам Знайка из Цветочного города. Недавно я занимался с Незнайкой математикой. И что вы думаете? Незнайка абсолютно не справился с математическими заданиями и упражнениями! Да ещё очень сильно возмущался, говорил, что никто на свете, ни за что на свете с такими заданиями не справится! Сказал, что больше не будет со мной дружить, потому что я не справедливо задаю слишком сложные задачи! Тогда я и решил отправить Незнайку к вам вместе с моими заданиями, уверен, что вы сможете доказать ему обратное!»*

**Воспитатель:** Ребята, от кого же нам пришло письмо? *(ответы детей: от Знайки).* А кто такой Знайка? *(ответы детей)* О чём рассказал нам Знайка? *(отгадать загадки и выполнить задания)* Как вы думаете, когда друзья ссорятся, обижаются друг на друга - это хорошо или плохо? *(Ответы детей)* Согласна, ссора это очень плохо, она приносит печаль, плохое настроение и даже может вызвать болезнь. Люди, у которых нет друзей, испытывают одиночество, им некому помочь в трудную минуту.

***Постановка цели***

**Воспитатель:** Дети, вы хотели бы помочь Знайке и Незнайке помириться? Как нам это сделать? *(Ответы детей)* Всё верно! Нам нужно доказать Незнайке, что Знайка не был к нему не справедлив, и что все Знайкины математические загадки и задания вполне выполнимы. Вы готовы?

 **2.Основная часть**

***Формирование навыка порядкового счёта в пределах 5 и понимания того, что от направления счёта не изменяется количество предметов, но изменяется их порядковый номер***

**Воспитатель:** Давайте посчитаем, сколько всего конвертов с заданиями принёс Незнайка. Сейчас я их разложу. Выходи считать, Аня. *Учить детей заканчивать счёт итогом:* *всего 5 конвертов* (*обводя рукой*). Хорошо.

Аня считала слева направо, а Юра сосчитает справа налево. Выходи, Юра. Менялось ли количество конвертов от того, что мы считали их слева направо, а потом справа налево? Верно, запомните, направление счёта никак не влияет на количество пересчитываемых предметов.

Количество конвертов мы посчитали, а теперь назовём порядковый номер каждого из них – посчитаем по порядку слева направо, давайте хором: первый, второй, третий, четвёртый, пятый. Который по счёту конверт белого цвета? (*Первый)* А конверт желтого цвета? *(второй).*

Теперь посчитаем по порядку справа налево. Которым по счёту стал конверт белого цвета? *(пятым)* А которым по счёту стал конверт желтого цвета? *(четвёртым).* Меняется ли порядковый номер конверта, когда мы считаем слева направо, а потом справа налево? Верно, меняется! Запомните дети, когда мы считаем предметы справа налево и слева направо, их порядковый номер изменяется. Чтобы не путаться в порядковом счёте, люди договорились обычно пересчитывать предметы по порядку слева направо. Запомнили?

Итак, нам предстоит решить 5 заданий от Знайки. Какой конверт вы хотели бы открыть первым. *(Дети делают выбор, педагог прниглашает детей к определённому столу, где можно решить выбранное задание. Таким образом, по выбору детей определяется последовательность выполнения заданий из конвертов)*

***В ходе выполнения заданий педагог предлагает промежуточные задания и упражнения, например:***

* Всего заданий 5, одно задание мы уже выполнили. Кто скажет, сколько осталось? (Верно, если от 5 убрать 1, останется 4)
* Следующим выберите любой конверт, но не желтого и не белого цвета

***Физкультминутка с Незнайкой проводится примерно на 12 минуте занятия***

*Головою три кивка*

*Раз - подняться, потянуться,*

*Два - согнуться, разогнуться,*

*Три - в ладоши три хлопка,*

*Головою три кивка.*

*На четыре - руки шире,*

*Пять - руками помахать,*

*Шесть - на место сесть опять.*

**Задание 1**: раскрась геометрические фигуры правильно

**Воспитатель:** Дети, раз нам предстоит работать с карандашами, значит лучше сесть за столы. Давайте вспомним правила посадки при работе за столом: спина прямая, ноги вместе, руки лежат на столе, локти не свисают, держим карандаш уверенно.

***Формирование представлений о геометрических фигурах, о пространственных отношениях «справа», «слева»; развитие навыка работы по слуховой инструкции***

|  |
| --- |
|  |

**Воспитатель:** Рассмотрите карточки. Что вы видите? *(ответы детей, если сразу начинают перечислять, то потом спросить, как назвать одним словом – фигуры или геометрические фигуры)*. Перечислите геометрические фигуры. Сколько всего фигур видите на карточке? Какая фигура стоит справа от овала? А слева от овала? Какая фигура стоит справа от круга? Слева от круга? Что стоит правее: круг или овал?

А теперь будьте внимательны. Я буду читать, как вы должны закрасить фигуры, а вы выполнять.

*Раскрасьте прямоугольник зеленым цветом, квадрат синим цветом, треугольник красным цветом.*

Давайте проверим (*показывает образец*): прямоугольник зелёным, у кого зеленый? Квадрат синим, у всех синий? А треугольник красный, у всех так?

Сколько геометрических фигур закрасили? Сколько осталось незакрашенными? Молодцы ребята.

**Задание 2:** сравни количество шариков и коротышек

**Воспитатель:** Большое задание мы выполним все вместе на мольберте, а Сереже и Ване есть особые задания. (*Детям, которые уже могут самостоятельно справляться с такими заданиями, дать индивидуальные карточки, в которых они, дорисовывая, будут уравнивать множества)*

***Дифференциация заданий по сложности***

**Воспитатель:** Серёжа и Ваня, вы будете работать вот за этими столами, посмотрите карточки, вам понятно, что нужно делать? Хорошо, начинайте.

***Совершенствование умения сравнивать множества и уравнивать группы предметов двумя способами***

**Воспитатель:** Дети, слушайте внимательно мои вопросы!

* Сколько шариков? (4)
* Сколько коротышек? (5)
* Всем ли коротышкам хватит шариков?
* Как проверить? (*Составить пары* - к*аждому коротышке дать по шарику)*
* Всем коротышкам хватило шариков? (*Нет)*
* Кого больше: коротышек или шариков *(коротышек)*
* Раз коротышек больше, то шариков …? (*меньше)*
* На сколько коротышек больше, чем шариков? (*на 1*)
* Как догадались? *(1 фигурка коротышки лишняя)*
* Что можно сделать, чтобы коротышек и шариков стало поровну? *(Добавить один шарик)*
* Давайте добавим один шарик. Что теперь можно сказать о количестве коротышек и шариков? (*Их стало поровну; их одинаково)*
* Как можно было по-другому сделать, чтобы коротышек и шариков стало поровну? (*убрать одного коротышку)*
* Уберём одного коротышку.
* Что теперь можно сказать о количестве коротышек и шариков? (*Их опять поровну; их одинаково)*
* Составьте предложение со словом «столько же» (*коротышек столько же, сколько шариков; шариков столько же, сколько коротышек)*

**Задание 3:** угадай цифру

***Упражнение в умении отгадывать загадки***

**Воспитатель:** Ребята, в этот конверт Знайка положил нам загадки про цифры. Готовы их отгадать? Тогда ответ показывайте мне карточкой с нужной цифрой и выкладывайте перед собой.

*На стебелек она похожа*

*Стоит почтенно, как вельможа,*

*Прямая, ровная всегда,*

*После нуля идет она (1).*

*Гибко шейку изгибает,*

*И красива, и стройна,*

*Ловко хвостик поднимает,*

*Что за цифра? Цифра …(2).*

*Букву З я обведу,*

*К цифрам в гости приведу.*

*Ты внимательней смотри-*

*Получилась цифра…(3).*

*Решили фильм про цифры снять,*

*Стали камеры включать.*

*Откуда буква Ч в эфире?*

*Не бойтесь! Цифра я…(4).*

*В школе надо не лениться:*

*Рисовать, писать, учиться,*

*На уроках отвечать*

*И в дневник поставят …(5).*

**Задание 4**: посчитай на слух

***Упражнение на развитие слухового внимания и соотнесение количества услышанного с цифрой***

**Воспитатель:** Дети, а это задание для вас будет совсем лёгким, мы уже играли в игру с цифрами и стаканами. Я стучу в барабан. Вы слушаете, сколько раз я ударила в барабан, и закрываете стаканом нужную цифру.

**Задание 5:** создай картину из геометрических фигур

***Упражнение в ориентировании на плоскости***

**Воспитатель:** Ребята, перед вами лежат разноцветные фигуры, с их помощью вы должны создать свои красивые картины.

*Дети кладут перед собой листы голубого цвета.*

Аня, что за фигура зеленого цвета? (Прямоугольник) Правильно, а что имеет такой же цвет? Вот я знаю, что бывают зеленые листочки на деревьях, а что еще? (*трава*). Где расположим зеленый прямоугольник обозначающий траву? (*внизу листа*) Молодцы, теперь на нашей картинке появилась зеленая травка. Артем, как называется фигура желтого цвета? (*круг*) Правильно, поместите желтый круг в правый верхний угол. Кто догадался, что обозначает жёлтый круг? Молодцы, это будет яркое солнышко! Диана, скажи пожалуйста, какая фигура у тебя голубого цвета? (*квадрат*). Правильно. Пусть это будет голубое облачко, поместите квадрат в левом верхнем углу. Молодцы, ребята. Смотрите какое облачко появилось у нас на небе. Юра, скажи пожалуйста, как называется фигура красного цвета? (*треугольник*). Поместите треугольник в левом нижнем углу. Матвей, скажи как называется фигура оранжевого цвета? (*овал*). Поместите овал в правом нижнем углу. Посмотрите, какие цветочки теперь растут на нашей полянке. Красивые картины у нас получились? Мы использоваапли все геометрические фигуры? Молодцы, ребята.

**2.Заключительная часть**

***Самооценка и оценка педагогом***

**Воспитатель:** Вот мы и справились со всеми заданиями. Скажите Незнайке, сложно ли вам было их выполнять? Какое задание понравилось больше всех? А какое было самым трудным? Но вы и с этим заданием справились! Видишь, Незнайка, если очень стараться, то всё обязательно получится, как это получилось у ребят.

*Педагог делает вид, что на ушко ему шепчет Незнайка.*

***Осмысление, оценка результатов***

Дети, вы такие молодцы! Вы сделали большое доброе дело! Потому что Незнайка мне только что шепнул, что ему стыдно за то, что он разозлился на своего умнейшего друга Знайку и поссорился с ним. И еще сказал, что поживёт с вами в группе, чтобы как следует научиться математике, а потом полетит обратно в Цветочный город, решит все задачки от Знайки, попросит у него прощения и обязательно будет дружить. Вот какое доброе дело вы сегодня сделали!