*Фалёва Алёна Сергеевна, учитель-логопед*

*МБОУ «Устьянская СОШ»*

 *СП детский сад «Солнышко»*

**Конспект интегрированного логопедического занятия по формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи в подготовительной к школе группе для детей с ОНР**

**по лексической теме "Обувь "**

**Дата проведения:** 29 ноября 2024г

**Образовательная область:** «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «социально-коммуникативное развитие»

**Тип занятия:** коррекционно - развивающее.

**Вид занятия:** игра-путешествие

**Тема: «Туфельки для Золушки»**

**Цель** – формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Коррекционно-образовательные:**

* Обогащение словарного запаса по лексической теме «Обувь».
* Закрепить умение подбирать относительные прилагательные.
* Продолжать учить составлять предложения по картинкам.
* Продолжать учить выполнять анализ слов и предложений.
* Закрепить умение составлять описательный рассказ по схеме.

**Коррекционно-развивающие:**

* Развивать лексико-грамматические категории языка
* Развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, слуховое внимание и память.

**Коррекционно-воспитательные:**

* Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи, умение выслушивать товарищей, договариваться.
* Способствовать мотивации детей к участию в организованной деятельности.

**Оборудование:** Разрезная картинка туфельки Золушки, хрустальная туфелька, картинки с изображением обуви, полка для обуви, дидактический материал для составления схем предложений, схема описательного рассказа, фрагмент мультфильма «Золушка», мультимедиа, ноутбук, волшебная коробка, карта.

**Предварительная работа** – знакомство со сказкой «Золушка»

**Организация обстановки:** занятие проводится в муз. зале, который зонирован в соответствии с локациями заданий мультимедийное оборудование.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

- Доброе утро, ребята! Вы помните Золушку из сказки? Помните, какие туфельки подарила ей Фея? (Хрустальные) Золушка прислала нам письмо! Хотите я его прочитаю?

**Письмо**

*Дорогие ребята, у меня случилась неприятность!*

*Злая Мачеха узнала, что принц пригласил меня на бал и от злости разбила хрустальные туфельки, а осколки разбросала по всему королевству…*

*Чтобы найти все части туфельки, нужно выполнить задания Мачехи. Вот их список!*

- Что делать? Как золушке попасть на бал? (Ответы детей)

- Что будем делать, друзья? (Ответы детей)

-Отлично, я нисколько не сомневалась, что вы добрые ребята и придете на помощь Золушке!

**Артикуляционная гимнастика**

- Чтобы отправиться на поиски частей туфельки, нам нужно подготовиться – сделать зарядку для языков! Кто готов провести зарядку? (Ребенок под руководством логопеда выполняет с детьми упражнения).

- А теперь, я произнесу волшебные слова и мы с вами перенесемся в сказочное королевство!

***Раз, два, три – повернитесь***

***В сказочном королевстве очутитесь!***

- Ребята, Золушка оставила нам карту, посмотрите на нее, куда мы отправимся сначала? (На полянку)

1. **Основная часть**

**-** Мы с вам на волшебной полянке – присаживайтесь на подушки! Вот первое задание Мачехи. Я буду вам читать стихотворение, а вы будете мне подсказывать недостающее слово.

**1) Игра на ковре «Подскажи словечко!»**

Лужи, грязь нам не враги,

Коль наденешь …                        (Сапоги) уточнить - какие

Истоптал я все тропинки,

Продырявил все ...                (Ботинки)

Шерстяные спаленки

Детским ножкам.                        (Валенки)

У сестрёнки-лапочки

На двух ножках …                      (Тапочки)

Чтоб дышали летом ножки

Надевайте ….                               (Босоножки)

Ноги в них быстры и ловки.

То спортивные... (кроссовки)

- Здорово, а как нам назвать одним словом все эти предметы? (Обувь)

-Как вы думаете, какие знания нам помогут выполнять задания Мачехи? (Знания об обуви)

- Верно, сегодня мы закрепим с вами знания об обуви и выполним задания Мачехи.

Давайте посмотрим, куда нам отправиться, чтобы выполнить следующее задание Мачехи? (В магазин)

**2) Игра в магазине «Какая обувь?»**

- Мы пришли в магазин, в котором продается обувь. Как он называется? (Обувной)

- Ребята, вот задание Мачехи – нам нужно выбрать для ее дочерей обувь для бала. Но вначале нам нужно разобраться, какая обувь продается в магазине и где ее можно носить.

- Кто готов первый выбрать обувь и рассказать о ней?

**Это туфли.** Их надевают на праздник. Это праздничная обувь.

**Это сапоги.** Их надевают на улицу. Это уличная обувь.

**Это кроссовки.** Их надевают в спортзал. Это спортивная обувь.

**Это валенки.** Их надевают на улицу. Это уличная обувь.

**Это ботинки.** Их надевают на улицу. Это уличная обувь.

**Это тапки.** Их носят дома. Это домашняя обувь.

**-** Какую обувь мы можем выбрать для бала? (Туфли и босоножки)

**-** Отлично, давайте положим туфли в коробки и оставим здесь, чтобы Мачеха забрала их. (В одной из коробок дети находят часть туфельки)

**-** Друзья мои, вы нашли первую часть туфельки – что это? (Носок туфли)

**-** А теперь посмотрите, куда мы идем сейчас?

**-** В дом Мачехи.

**3) Игра в комнате дочек «Наведем порядок»**

- Ребята, мы с вами оказались в комнате дочек Мачехи. Ее дочери раскидали всю обувь, и теперь нам нужно найти все пары и разложить обувь по полкам.

- На первую полку нужно поставить обувь, в названии которой один слог, на вторую – обувь, в названии которой два слога, на третью – обувь, в названии которой три слога.

- Найдите пары обуви и разложите их на полки (на одной из полок дети находят часть туфельки).

**(Обувь**: туфли, валенки, ботинки, кеды, тапки, сапоги).

**-** Ребята, вы навели порядок, а вот и третья часть туфельки – что это? (Каблук), теперь мы можем отправляться дальше. Подскажите, что нам нужно сделать теперь и куда мы идем? (Дети смотрят на список заданий и приходят к выводу, что им нужно садится за столы)

**4) Игра за столами «Составь предложения»**

- Друзья, присаживайтесь за столы. Пока мы ищем части туфельки, Золушка тоже не сидит на месте, она наводит порядок в доме Мачехи. Посмотрите на экран. Что делает Золушка? – А теперь, Мачеха хочет проверить, умеете ли вы договариваться и работать в парах. Договоритесь, какое предложение вы составите, откройте контейнеры и составьте к нему схему.

(Ответы детей и объяснение схем)

1. **Золушка шьет.**
2. **Золушка поливает цветы.**
3. **Золушка моет посуду.**
4. **Золушка колет дрова.**

**-** Маленькие помощники, вы справились и с этим заданием! Вот и третья часть туфельки – что это? (Задник) и теперь вы можем соединить части туфельки. Подойдите к мольберту и соедините части, чтобы получилась туфелька

**(Дети собирают на магнитной доске туфельку)**

**5) «Описательный рассказ»**

- Ребята, теперь туфелька Золушки снова целая! Посмотрите, какая она красивая! Чтобы произошло волшебство и туфелька стала настоящей, я положу ее части в волшебную коробку. Давайте постучим по ней, повторяя за мной волшебный ритм (Кладу части туфельки в коробку, затем выполняю ритмический рисунок. После того, как каждый ребенок повтори л ритм, открываю коробку и достаю настоящую хрустальную туфельку).

- Ребята, вот это волшебство! Туфелька - настоящая! Давайте составим описательный рассказ о туфельке по схеме, которую прислала Фея-крестная и тогда она окажется у Золушки. Посмотрите на схему и договоритесь, о чем каждый из вас будет рассказывать. Кто начнет, а кто продолжит!

**Дети составляют описательный рассказ:**

- Это туфелька Золушки. Она прозрачная. У туфельки есть каблук, подошва, носок. Туфелька сделана из хрусталя, значит она хрустальная. Ее можно надевать на бал, значит она бальная. Это женская обувь.

- Друзья мои, вы отлично справились и теперь случится главное волшебство! Хоть мы и не волшебники, а только учимся, но позвольте мне вам сказать, что дружба помогает нам делать настоящие чудеса. Вы как настоящие волшебники сотворили чудо – собрали туфельку и теперь мы закроем глаза и каждый из вас сильно-сильно пожелает, чтобы эта туфелька вернулась Золушке и она отправилась на бал!

**(Дети закрывают глаза, педагог включает экран, на котором демонстрируется эпизод как туфелька попадает Золушке).**

- Ребята – вы настоящие волшебники и Золушка благодарит вас за вашу доброту! А теперь и нам пора возвращаться в детский сад!

***Раз, два, три – повернитесь***

***В детский сад вернитесь!***

1. **Подведение итогов**

- Друзья мои, вы справились с заданиями Мачехи?

- Расскажите, какое задание Мачехи было самым сложным. За что вы можете себя похвалить?

- О чем вы сейчас расскажите воспитателю и ребятам, а вечером - родителям?

1. **Рефлексия**

- Если вам удалось легко справиться с заданиями Мачехи, то похлопайте, если сложно – потопайте!