*Ким Любовь Игоревна, учитель-логопед*

*МБОУ «Устьянская СОШ»*

 *СП детский сад «Солнышко»*

**Конспект** подгруппового занятия в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ТНР по развитию связной речи по теме «Одежда» с использованием мнемотехники через ИКТ

**Учитель – логопед:** Ким Любовь Игоревна, МБОУ «Устьянская СОШ» СП «Д/с «Солнышко»

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Дата:** 29 ноября 2024 г.

**Цель:** развитие связной речи у детей с ОНР (общее недоразвитие речи) через составление описательного рассказа с использованием мнемотехники.

**Задачи:**

*Коррекционно - образовательные:*

- формировать умение связно составлять описательный рассказ с помощью

 схемы;

- активизировать словарь по теме «Одежда», (совершенствовать

 грамматический строй речи, закреплять умение употреблять слова в

 родительном падеже, учить образовывать относительные прилагательные,

 называть слова наоборот, находить отличия).

*Коррекционно-развивающие:* **-** развивать связную речь;

- развивать внимание, память, мышление;

- развивать общую и мелкую моторику;

- развивать темпо - ритмические движения.

*Коррекционно-воспитательные:*

- Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности,самостоятельности,инициативности,ответственности;

- воспитывать умение договариваться друг с другом;

- воспитывать умение слушать и слышать друг друга.

**Тип занятия:** коррекционно - развивающее.

**Вид занятия:** игра.

**Материалы и оборудование:** экран, проектор, ноутбук, мольберт, карточки - схемы для составления описательного рассказа об одежде, контейнеры с заданиями, предметные картинки с изображением одежды для игр: «Один-много», «Чем отличается одежда», «Отбери картинки для зимы и для лета», для рефлексии-пуговицы зелёного и жёлтого цвета.

**Предварительная работа:** разучивание музыкально - ритмической разминки «Мы наденем варежки», рассматривание одежды, альбома с материалами, знакомство с новыми словами (*ателье, швея, модельер, портной, моль*), беседы, загадки, словесные и дидактические игры по теме. **Организация обстановки:** занятие проводится в группе, где установлено мультимедийное оборудование. Стол с контейнерами, в них находятся задания и игры, накрыт красивой скатертью. Отдельно стол, за которым выполняют действия дети. Вокруг стола стулья.

**Ход занятия.**

**I вводная часть.** *(Дети вместе с логопедом заходят в группу).*

**Логопед: Д**ети, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся.

*(Дети здороваются)*.

**Логопед:** А теперь друг другу улыбнёмся.

Вы готовы поиграть

И заданья выполнять?

**Дети:** Да, готовы.

**Логопед:** Можно встречу начинать.

**II основная часть.**

**Логопед:** Сегодня мне на электронную почту пришло видео - сообщение! Хотите узнать, от кого оно?

**Дети:** Да, хотим узнать.

**Логопед:** Проходите, посмотрите, слушайте внимательно! *(Дети проходят, присаживаются перед экраном, включается видеозапись: «Здравствуйте, дорогие ребята, меня зовут Наташа. Сегодня ночью моль испортила одежду в моём ателье, нужна ваша помощь, чтобы её отремонтировать»*).

**Логопед:** Дети вы поняли от кого сообщение?

**Дети:** Сообщение от Наташи.

**Логопед:** А кем Наташа работает?

**Дети:** Наташа работает швеёй.

**Логопед:** О чём Наташа просит нас?

**Дети:** Наташа просит помочь ей.

**Логопед:** Что будем делать?

**Дети:** Будем помогать Наташе.

**Логопед:** Итак, наша задача помочь швее Наташе отремонтировать одежду.

**Логопед:**  Отправляемся в ателье. Превратимся в маленьких волшебников.

Раз, два, три повернись, в ателье - очутись. *(Пока дети поворачиваются, логопед убирает салфетку.)*

**Логопед:** Вот мы и в ателье. Наташе срочно пришлось уехать, но она оставила запись на волшебном экран.

**Логопед:***(обращает внимание на экран)*.Посмотрите, пострадали 4 вещи. Для того, чтобы их отремонтировать, надо открыть контейнеры, выполнить задание и собрать карточки.

**Логопед:** Дети, вы готовы?

**Дети:** Да готовы.

**Логопед:** Начнём с первой вещи. Посмотрите внимательно, чего не хватает на футболке? **Дети:** На футболке не хватает кармана.

**Логопед:** Вы видите контейнер с изображением футболки?

(*Дети находят контейнер с изображением футболки и отдают логопеду).***Логопед:** *(читает задание).* На футболке появится карман после того, как вы возьмёте каждый картинку и расскажите, что у вас изображено и какого цвета. Начинайте со слов: «У меня...»

**Дети:** *(берут карточки и составляют предложения).* У меня одна синяя кофта, у меня много разноцветных кофт. У меня одно красное платье, у меня много разноцветных платьев. У меня одна фиолетовая пижама, у меня много разноцветных пижам. У меня одна жёлтая футболка, у меня много разноцветных футболок. У меня один полосатый носок, у меня много полосатых носков. У меня одна жёлтая майка, у меня много разноцветных маек.

**Логопед:** Выполнили задание?

**Дети:** Да, выполнили.

**Логопед:** Получаем две карточки: знак вопроса обозначает что это **-** название одежды, а другая - обозначает цвет одежды. *(Логопед карточки прикрепляет на мольберт).*

**Логопед:** Отлично! Карман на месте.

**Логопед:** Дети, посмотрите на экран, сколько осталось вещей?

**Дети:** Осталось три вещи.

**Логопед:** А вот и вторая вещь. (*Дети смотрят на экран*). Посмотрите, что это?

**Дети:** Это пальто.

**Логопед:** Чего не хватает на нем?

**Дети:** На пальто не хватает пуговиц.

**Логопед:** Что будем делать?

**Дети:** Будем искать контейнер с изображением картинки пальто. (*Дети находят контейнер с изображением пальто и отдают логопеду)****.***

**Логопед:** *(читает)*. Чтобы появились пуговицы на пальто, посмотрите на картинки и расскажите, чем отличается одежда». *(Дети находят отличия (что есть у одной вещи, а чего нет у другой) - платье и сарафан, шорты и брюки, варежки и перчатки*). **Логопед:** Отлично! Справились с заданием. Получаем карточку. Эта карточка обозначает части одежды. *(Логопед карточку прикрепляет на мольберт).* Задание выполнили, карточку получили и смотрим что произошло! *(Обращает внимание детей на экран)*.

**Дети:** Пуговицы появились на пальто. **Логопед**: (*на экране появляется картинка с изображением батарейки)*. Ой! Наши силы на нуле. Давайте их восстанавливать! **Физминутка:** М*узыкальная игра* «*Мы наденем варежки..*» *выполняется в кругу. Мы наденем варежки (дети имитируют движение надевают варежки). А на ножки валенки (дети имитируют движение надевают валенки). Застегнём скорее шубки (дети имитируют движение застёгивают шубки). Побежим все на прогулку (дети выполняют бег на месте). Ждут нас горки новые (дети руками изображают волнистые движения) И снежки весёлые (дети изображают руками лепку снежков). Пляшут дети на снегу (дети выставляют по очереди ноги на пятку). Продолжаем мы игру (дети выполняют хлопки и рисуют перед собой полукруг справа налево).* **Логопед:** *(обращает внимание детей на экран)*. Посмотрите, маленькие волшебники, сколько осталось вещей? **Дети:** Осталось две вещи. **Логопед:** Верно, две. Что это? **Дети:** Это юбка. **Логопед**: Давайте найдём, где контейнер с изображением юбки и узнаем, что надо сделать. (*Дети находят контейнер с изображением юбки и отдают логопеду).* **Логопед: (***читает задание).* На юбке растянулась резинка – без неё она не будет держаться на талии. Чтобы на юбке появилась резинка надо ответить на вопрос какая? Готовы отвечать?». **Дети:** Да, готовы! **Логопед:** *(проводится игра «Какая одежда?» одежда для детей - детская одежда, одежда для взрослых - взрослая одежда, одежда для праздника - праздничная одежда, одежда для спорта - спортивная одежда).* **Логопед:** Ответили на вопросы, получаем ещё одну карточку. Она обозначает, какая бывает одежда. *(Логопед карточку прикрепляет на мольберт).*Отлично, посмотрите, теперь юбка готова. Как хорошо, что вы так быстро справляетесь с заданиями, и мы можем двигаться дальше. **Логопед:**  Сколько вещей нам осталось отремонтировать? **Дети:** Остались одни брюки. *(Находят контейнер с изображением брюк, передают логопеду).* **Логопед**: *(обращает внимание детей на экран)*. Посмотрите - моль проела эти джинсы прямо на коленке! Чтобы их починить - надо разложить картинки, что можно носить летом, а что зимой? И сыграть в игру «Скажи наоборот». Дети, вы готовы справиться с таким заданием и сыграть в игру? **Дети:** Да, готовы! **Логопед:** Договоритесь, кто будет отбирать картинки с одеждой для лета, а кто для зимы? **(***Дети* *за столом делятся на две команды и отбирают картинки).* **Логопед:** Проверьте друг у друга, правильно ли выполнили задание? (Дети*проверяют и подводят итог, правильно ли выполнено задание).* **Логопед:** Дети, помните, что ещё надо сделать? **Дети:** Поиграть в игру «Скажи наоборот». **Логопед:** *(проводится игра «Наоборот» (покупать - продавать, завязать - развязать, застегнуть - расстегнуть, порвать - зашить, одеть - раздеть, застегнуть - расстегнуть, сложить - разбросать, разорвать - зашить))*. **Логопед:** Хорошо поиграли. Получаем две карточки, одна обозначает, в какое время можно носить одежду, а другая - обозначает, что можно делать с одеждой.*(Логопед карточки прикрепляет на мольберт).* **Логопед:** Супер! Вам удалось отремонтировать все вещи вовремя! Дети, вы помните, мы сегодня маленькие волшебники, помогаем Наташе. Посмотрите, что у нас получилось? **Дети:** У нас получилось отремонтировать всю одежду. **Логопед:** Расскажите про одежду, которую мы отремонтировали. Во время рассказа про одежду, слушайте друг друга внимательно, может нужны будут ваши дополнения. А чтобы вам ничего не пропустить, вот карточки-подсказки, которые вы собрали. (*Дети составляют рассказы по схеме: что это? Какого цвета? Какие есть детали? Какая одежда? В какое время года можно носить? Что можно с ней делать?*). **Логопед**: *(обращает внимание детей на экран)*. Ура! А вот и швея Наташа. (*На экране Наташа: «Дети, спасибо вам большое, мне понравилась ваша работа. Вы сделали большое доброе дело для меня и моих заказчиков. Вы большие молодцы! Я дарю вам игру»).* **Логопед:** Пришла пора нам возвращаться в детский сад. Раз, два, три - повернись. В детский сад все вернись.

**III заключительная часть.**

**Логопед:** Спасибо вам, маленькие волшебники! Вам понравилась встреча? **Дети:** Да, очень! **Логопед**: Где мы были?

**Дети:** Мы были в ателье.

**Логопед:** Что мы делали в ателье?

**Дети:** Мы помогали швее Наташе.

**Логопед**: Какую помощь мы оказали швее Наташе?

**Дети:**  Мы помогли Наташе отремонтировать одежду.

**Логопед**: Вы все старались, выполняли задания, играли, помогали швее Наташе отремонтировать одежду, составляли описательные рассказы. Потрудились от души. Все ребята хороши!

**Рефлексия.** На столе у вас лежат жёлтые и зелёные пуговиц - смайлики, оцените каждый свою сегодняшнюю встречу: зелёная – все получилось и было интересно, жёлтая – было трудно, но я справился.*(Дети берут пуговицы, объясняют почему взяли ту или иную пуговицу - смайлик, берут игру и идут играют).*

**Список литературы.**

1. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада с ОНР» , издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2007 г. 2.Использованы ресурсы интернета: [https://www.canva.com/design/DAFLdujBpg/vHo3Bf2hTQjONxSFmGQoNQ/view?utm\_content=DAFLd-ujBpg&utm\_campaign=designshare&utm\_medium=link&utm\_source=publishsharelink](https://www.canva.com/design/DAFLd-ujBpg/vHo3Bf2hTQjONxSFmGQoNQ/view?utm_content=DAFLd-ujBpg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)