**Утверждена**

 **приказом директора**

 **МБОУ «Начальная школа – детский сад М. Монтессори»**

**от…. декабря 2019 года № ….**

**Экспертная оценка мероприятия СОД (**совместной деятельности взрослого и детей,

осуществляемой в ходе режимных моментов и направленной на решение образовательных задач)

0 – неудовлетворительно (отсутствие показателя), 1 - удовлетворительно (показатель представлен единично), 2 – хорошо (показатель представлен, но недостаточно), 3 – отлично (показатель представлен в полном объеме)

**Эффективность**: сумма баллов: 15 и **менее**  – неудовлетворительно, **16-22** -удовлетворительно, **30- 39**– хорошо, **40-** **45 –** отлично

ФИО педагога, должность, место работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Показатели эффективности занятия** | **Комментарии** | **Оценка** |
| 1. | **Организационный момент** |  |  |
| 1.1. | Необязательность, непринужденность вовлечения детей в планируемую деятельность | Приглашает детей к деятельности, уважая интерес и возможные предпочтения детей к другой деятельности в данный момент, не отвергает возможность выбора – участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим, формирует понятие свободы выбора между деятельностями и их содержанием, а не между деятельностью и ничегонеделанием |  |
| 1.2. | Создание ситуации принятия задачи всеми участниками образовательного процесса | Педагог намечает задачу для совместного выполнения, осуществляет её анализ вместе с детьми То, что предлагает делать взрослый, ребенку обязательно должно быть нужно и интересно. Осмысленность для ребенка предлагаемой взрослым деятельности — главный залог развивающего эффекта. |  |
| 1.3. | Партнерский способ выдвижения и выбора способов решения задачи | Выслушаны все предложения детей, принято совместное решение о способе решения, если какие-то решения предложенные детьми были совершенно ошибочными – обосновать понятно для ребенка, почему так лучше не делать. Нельзя просто навязать ребёнку своё видение в решении проблемы. |  |
| 1.4. | Мотивация на включение в деятельность подавляющего большинства детей | **Найдены ли приёмы, которые обеспечат возникновение нужной мотивации у подавляющего большинства детей,** создана ли атмосфера заинтересованности каждого ребенка в совместной деятельности |  |
| 2. | **Основная часть** |  |  |
| 2.1. | Образовательная деятельность носит развивающий характер | В процессе деятельности педагог исподволь «задает» развивающее содержание (новые знания, слова или предметы, способы деятельности и пр.); |  |
| 2.2. | Продолжает ли обеспечиваться ситуация выбора с целью развития самостоятельности и ответственности за принятое решение | Выбор материалов для воплощения своего замысла, партнеров по интересам и симпатиям, видов деятельности и места реализации деятельности |  |
| 2.3. | Эмоциональное сопровождение для поддержки мотивации детей | Мотивация дошкольника может угасать, необходимо «подстегнуть» его эмоции, впечатления, помочь осознать его вклад в решение общей задачи |  |
| 2.4. | Контроль за действиями детей с позиции партнера. | Обязательно спросить у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом, действуя совместно с ребёнком, педагог знакомит его со своими планами, способами их достижения не умоляя его решения и способов действий |  |
| 2.5. | Осуществление функции партнера- наставника | По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие их вопросы, связанные с выполнением работы, получить необходимую помощь, совет |  |
| 2.6. | Преобладание взаимооценки и самооценки над другими видами оценочной деятельности | Интересуется мнением ребенка о результатах своей деятельности, спрашивает, интересно ли ему, что думают другие дети. Усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждения возникающих проблем и обязательно предлагает свою идею или свой результат для детской критики. |  |
| 2.7. | Организация пространства деятельности | Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании. Это может быть свободное расположение всех участников (включая взрослого) за реальным круглым столом, на ковре или вокруг нескольких общих столов с материалами для работы, экспериментирования. Дети свободно выбирают рабочие места, перемещаются, чтобы взять тот или иной материал, инструмент. |  |
| 2.8. | Всяческая поддержка речевой активности детей | Разрешено свободное свободное перемещение детей в процессе деятельности, свободное общение детей (рабочий гул). Дети могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.п. |  |
| 2.9. | Использование различных форм организации детской деятельности | Объединение детей по интересам. Возможность каждому ребёнку проявить себя, высказывать свою точку зрения. Педагог помогает прийти к общему мнению при работе детей в группе по интересу (таких групп может быть несколько). Педагог помогает ребёнку выразить свое личное мнение (если группы по интересам для ребёнка не нашлось). |  |
| 3. | **Заключительный этап** |  |  |
| 3.1. | Анализ действий и результатов (от задач) совместно с детьми | Дети анализируют, что делали и для чего, получилось ли достичь желаемого, с помощью чего. Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать и что получилось |  |
| 3.2. | «Открытый конец» деятельности | Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждый ребенок может определить для себя сам. Дети, которые закончили работу раньше, могут заниматься тем, что их интересует. В том случае, если ребенок не справился с работой, он может продолжить ее в последующие дни. |  |
|  | **ИТОГО:** |  |  |