**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Начальная школа – детский сад М. Монтессори»**

**Устьянского района Архангельской области**

Конспект совместной деятельности по программе

«Детский сад по системе Монтессори» по познавательному развитию

на тему «Работа с геометрическим комодом»

в средней группе «Почемучки»

Орехова Алена Геннадьевна,

воспитатель

п. Октябрьский 2018г.

**Программное содержание:**

- закреплять названия геометрических фигур.

- развивать зрительное восприятие;

- воспитывать умение взаимодействовать в коллективе через коммуникативную игру.

**Методы и приёмы: создание игровой ситуации (герои поссорились), наглядные (правильный показ воспитателя), словесные (диалог между воспитателем и ребенком), практические (упражнения и игры)**

**Предварительная работа: чтение книг про Филю и Степашку, рассматривание картин с изображением данных героев, трехступенчатый урок с демонстрационной рамкой.**

**Материалы: геометрический комод, игрушки: Филя и Степашка, повязки на глаза, предметы разной формы (круглой, треугольной, квадратной), подносы с указателями из геометрических фигур,**

**Словарная работа:** геометрическийкомод, квадрат, треугольник, круг,геометрические фигуры, рамка, правая рука, середина боковой стороны.

**Индивидуальная работа:** показать определенную геометрическую фигуру; подобрать нужный след для определенной фигуры; определить на ощупь фигуру.

**Организация обстановки**: дети сидят на круге, на полу, в середине демонстрационная рамка с геометрическими фигурами. Остальной материал находится сзади - справа от воспитателя, чтобы удобней было быстро поменять работу в средине круга. Демонстрационная рамка убирается сзади - влево от воспитателя.

**Ход занятия:**

**1 часть – вводная (до 3 минут).**

**Организационный момент:**

**Воспитатель:** Колокольчик поет, всех ребят на круг зовет.

Гости к нам пришли сегодня.

К ним сейчас вы повернитесь,

Поздоровайтесь и улыбнитесь.

**А мы с вами за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.**

**Заинтересовывающий момент:**

Воспитатель вносит персонажей Филю Степашку, у Степашки в лапах круг, обыгрывается игровая ситуация.

**Воспитатель:**  Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел?

**Ответы детей:** Филя и Степашка

**Степашка:** посмотри, Филя, какой красивый у меня есть квадрат.

**Филя:** нет, Степашка, это же треугольник, а не квадрат.

**Степашка:** Филя, ты что же, не знаешь геометрических фигур?

**Филя:** знаю, но ты держишь квадрат

**Степашка:** я не буду больше с тобой играть.

Степашка и Филя отворачиваются друг от друга.

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему они отвернулись друг от друга?

**Ответы детей:** Они поссорились.

**Постановка цели:**

**Воспитатель:**  А их спор вышел из-за геометрических фигур, они их путают и неправильно называют. Поможем Филе и Степашке помириться. Покажем фигуры, назовем их и научим играть с фигурами. Согласны?

**Ответы детей:** Да

Филю и Степашку дети усаживают на стульчики.

**2 часть – основная (10 минут)**

**Воспитатель:** А где же в нашем материале много разных геометрических фигур?

**Ответы детей:** геометрический комод.

Воспитатель просит принести демонстрационную рамку ребенка, напоминая как правильно брать: двумя руками за середину боковых сторон.

**Воспитатель:** Вы уже знакомы с этой рамкой. Сейчас я напомню, как надо брать фигуру, а вы ее назовете.

Воспитатель напоминает и проговаривает, как надо работать с материалом. Тремя пальцами левой руки вынимаю за кнопку первую фигуру (квадрат), (поворачивает ее лицевой стороной к ребенку), а двумя пальцами (указательным и средним) правой руки обвожу ее.

Обводит так, чтобы не закрывать фигуру. Для этого кулак правой руки должен находиться позади фигуры. Обводит фигуру, начиная с левого нижнего угла по часовой стрелке.

Положу фигуру на свободное желтое поле внизу, двумя пальцами правой руки обводит отверстие в рамке (с левого нижнего угла по часовой стрелке).

**Воспитатель:** как называется эта фигура?

**Дети:** квадрат

**Воспитатель:** Молодцы! Теперь наши гости (Филя и Степашка) эту фигуру запомнят.

Воспитатель предлагает детям повторить действия с кругом, а затем с треугольником.

**Воспитатель:** Света, покажи нам другую фигуру, а ребята ее назовут.

**Воспитатель:** Коля, покажи фигуру, которая осталась.

**Дети:** это круг.

Фигуры лежат на свободных желтых полях.

**Физкультминутка.**

Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками верх, встают на ноги)  
Яркие лучики нам протяни. (Вытягивают руки вперед ладошками вверх)  
Ручки мы вложим (протягивают друг другу руки)  
В ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли.

**Воспитатель:** А кто сможет отгадать фигуру закрытыми глазами? Воспитатель надевает повязку на глаза, тому, кто поднимет руку или согласится.

**Воспитатель:** Марина, дай одну фигуру Мише.

Можно повторить 2-3 раза.

**Воспитатель:** Ребята, покажем Филе и Степашке еще одну игру. Разложить предметы, похожие на геометрические фигуры по своим местам (на подносы с геометрическими фигурами круг, квадрат, треугольник).

**Воспитатель:** молодцы, ребята, все правильно сделали. И Филя со Степашкой внимательно смотрят.

А еще у этих фигур есть следы, вот они (карточки)

Воспитатель показывает, как положить круг на карточку. Затем это делают дети.

**Воспитатель:** Коля, положи квадрат на свой след.

Ира, какая фигура осталась без следа? Треугольник, правильно. Положи его на свой след.

Теперь можно эти фигуры убрать на свои места.

Катя, положи квадрат на свое место в рамке.

Вова, ты убери на место круг.

А Оля положит треугольник.

**3 часть - заключительная (2 минуты)**

**Воспитатель:** Спасибо, вам, ребята. Думаю, теперь Филя и Степашка фигуры путать не будут. Они уже не сердятся, смотрят друг на друга. Вы помогли им помириться. (Воспитатель спрашивает детей, какие фигуры они запомнили). Спасибо вам всем, ребята, за помощь.

Список литературы:

1. М.Г. Сорокова «Система М.Монтессори теория и практика»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. – М.:Издательский цент «Академия», 2003. – 384с.
2. Е.А. Хилтунен «Детский сад по системе Монтессори» от 3 до 8 лет: методические рекомендации для педагогов. – М,: Издательство «Национальное образование», 2016 – 312с.