Конспект коррекционно-развивающего занятия - развлечения

с детьми 6-7 лет, имеющих фонетико-фонематическое нарушение речи, по развитию и коррекции фонематических процессов с применением ТРИЗ технологии

ДОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малодорская средняя общеобразовательная школа» Структурное подразделение Детский сад «Радуга».

Возрастная группа: подготовительная

Учитель - логопед: Дружинина Ольга Геннадьевна

Тема: « В стране сказок К.И.Чуковского»

Образовательные области: речевое развитие,познавательное развитие, социально-коммуникативное.

Цель: совершенствование речи детей на основе сказок К.И.Чуковского

Задачи:

Коррекционно - образовательные:

* продолжать учить правильно произносить и дифференцировать звуки Р, Л в слогах, словах, словосочетаниях, фразе и тексте.
* закреплять умения дать характеристику звукам;
* обогащать словарь по лексическим темам «Что за прелесть эти сказки», «Посуда»;
* продолжать учить фонематическому и слоговому анализу, установлению связи между словами предметами и словами-признаками.

Коррекционно - развивающие:

* Развивать предпосылки к учебной деятельности (умение слушать взрослого и выполнять его инструкции):
* Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематические представления, пространственные представления; мыслительные процессы;
* Способствовать развитию связной речи при помощи ТРИЗ – технологии ( УОТ - обобщённая модель);
* Развивать общую моторику и координацию речи с движением.

Коррекционно -воспитательные:

* Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности;
* Формировать навыки контроля за речью.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

Вид занятия: развлечение

Форма организации: подгрупповая.

Необходимое оборудование: индивидуальные зеркала, телеграмма, конверты с заданиями, карточки с артикуляционной гимнастикой, смайлик – радость, картинки с животными – слоны, волчица, носорог, корова, зебра; картинка – стол, картинка – сервант, картинки с посудой – сковорода, салатник, бокал, ложка, вилка, тёрка; схема – домик инопланетян – обобщённая модель.

Предварительная работа: чтение учителем - логопедом и прослушивание произведений К.И. Чуковского на аудиодисках, беседа о прочитанном и прослушанном, рассматривание иллюстраций к сказкам, отгадывание загадок.

Ход занятия: 1 этап (организационный)

Учитель – логопед :

Собрались мы все в кружок.

Ну- ка, встань тесней, дружок.

Друг другу руки дать спешим

И поздороваться хотим.

-Здравствуйте!

-Здравствуйте! – всем говорим!

Раздаётся стук в дверь, входит воспитатель.

Воспитатель: Извините, пожалуйста, вам просили передать с почты телеграмму и письма.

Учитель – логопед: Спасибо, Галина Юрьевна. От кого же нам пришла телеграмма и письма? Прочтём?

Учитель – логопед: (читает телеграмму) **«**В сказочной стране К.И. Чуковского произошло что – то ужасное. Помогите, ребята, сказочным героям. А что случилось с ними, вы узнаете из писем» Ваш Гиппопотам.

Учитель - логопед: А как же нам им помочь, ребята?

Дети: нужно прочитать письма, тогда узнаем.

Учитель – логопед: Что же сегодня мы будем делать на занятии?

Дети: мы сегодня будем помогать сказочным героям Корнея Ивановича Чуковского.

Учитель – логопед: Надо спешить, сказочные герои ждут нашей помощи. Проходите и присаживайтесь за столы.

2 этап: (основной)

Учитель - логопед**:** Я буду расставлять конверты, а вы называйте сказки, которым мы будем помогать.

Дети: Сказка «Муха – Цокотуха», «Краденое солнце», «Доктор Айболит», «Федорино горе», «Мойдодыр».

Учитель – логопед: Вы знаете эти сказки?

Дети: Да, знаем

Учитель – логопед: Кто вам их читал?

Дети: В детском саду читали, дома мама читала.

Учитель – логопед: Вы скоро станете школьниками и сможете читать сами. Чтобы красиво читать и рассказывать сказки, стихи, нужно произносить правильно все звуки речи. А в сказках Корнея Ивановича Чуковского встречается много слов со звуками Р и Л, которые мы и учимся произносить. А ещё в этих сказках есть очень трудные слова с этими звуками. И сегодня на занятии мы не только будем помогать героям сказок, но тренироваться в правильном произношении и различении звуков Р и Л.

Учитель - логопед: Первое письмо – просьба о помощи из сказки «Муха – цокотуха». Вот что она пишет: «Здравствуйте, ребята! Злой Бармалей, забрал начало сказки себе. А оставил вот эти картинки. Помогите мне вернуть, пожалуйста, начало сказки» Ребята, а кто знает, что обозначают эти картинки.

Дети: Это названия упражнений артикуляционной гимнастики.

Учитель – логопед: Давайте вспоминать сказку и делать гимнастику для язычка. Я начинаю сказку, а вы продолжайте, когда покажу картинку, выполняйте упражнение.

Муха, Муха-Цокотуха

Позолоченное брюхо.

Муха по полю пошла.

*Дети выполняют упражнение «Лошадка».(картинка с изображением лошадки)*

Муха денежку нашла.

*Упражнение «Грибок».(картинка с изображением гриба)*

Пошла Муха на базар.

*Упражнение «Лошадка»*

И купила самовар.

*Надувают щеки.(картинка с изображением хомяка)*

«Приходите, тараканы,

Я вас чаем угощу».

*Упражнение: «Чашечка».(картинка с изображением чашки)*

Тараканы прибегали,

*Упражнение «Качели»(картинка с изображением качелей)*

Все стаканы выпивали.

Приходила к Мухе бабушка-пчела.

*Упражнение «Ступеньки»(картинка с изображением ступенек)*

Мухе-цокотухе меду принесла.

*Упражнение «Вкусное варенье»(картинка с изображением банки с вареньем)*

Бабочка-красавица, кушайте варенье,

Или вам не нравится наше угощенье?

Упражнение «Вкусное варенье»*»(картинка с изображением банки с вареньем)*

Учитель – логопед: Вот, молодцы, вспомнили начало сказки, а картинки нам помогли. Одну просьбу мы выполнили. (Убираю конверт с полочки)

Учитель – логопед: Дима, подойди и открой второй конверт. Из какой сказки оно к нам пришло?

Ребёнок: Это письмо из сказки «Краденое солнце»( ребёнок проходит и садится на место)

Учитель - логопед: Как вы думаете, что случилось в этой сказке? Прочтём. «Здравствуйте, ребята! У нас несчастье, крокодил солнце проглотил. Он вернёт нам его, если вы сумеете рассмешить его волшебными заклинаниями - чистоговорками. (достаю чистоговорки и смайлик – радость)

Учитель – логопед: Ребята, скажите, с каким настроением нужно произносить чистоговорки, чтоб крокодил рассмеялся?

Дети: Чистоговорки нужно произносить весело, радостно, смешно.

Учитель – логопед: Будем повторять чистоговорки по одному, радостно, от нас зависит, будет ли в сказке солнце.

Ры- лы -ры – лы - моет Ларочка полы.

Лу – ру- лу – ру - пробежал я по ковру.

.Ро – ло – ро – ло – стало в комнате светло.

Ил - Ир –– ил -ир –- наш Павлуша пьет кефир

Учитель – логопед: Молодцы, весело у нас получилось. Вы очень старались и помогли героям сказки «Краденое солнце».

Учитель – логопед: От героя, какой сказки следующее письмо? Но прежде чем прочитать его, выполним разминку.

Физкульминутка. «Помощники Айболита»

Не болят у нас животики,

Как у бедных бегемотиков.

*Поглаживают руками животики.*

К солнцу руки мы потянем,

А потом к траве присядем.

*Двигаясь, сначала поднимаются на носки и тянут руки вверх, а затем остановливаясь, приседают и опускают руки вниз.*

Как орлы, летим, парим,

Во все стороны глядим.

*В движении взмахивают руками, как крыльями, поворачивая головой направо и налево.*

Где же Африка – страна?

Наша помощь там нужна!

*Останавливаются и разводят руки в стороны.*

Учитель – логопед: (предлагаю одному из детей открыть конверт, остальным детям сесть за столы)

Ребята, давайте прочитаем письмо от Айболита. Что же он нам пишет?

А пишет он вот что: Бармалей перессорил всех зверей. Они не могут решить, кто за кем пойдёт к нему на приём Помогите помирить животных, расставьте их в очередь.

Я знаю очень интересную игру «Да – нет » поиграем и выстроим всех в очередь. Я задумала, кто пойдёт первым к Айболиту. Вы меня будете спрашивать, не называя животного, а называя его признак, какой он , или где он находится, перед кем, между кем, за кем а я буду отвечать одним словом - Да или нет.

Дети: Это животное рогатое?

Учитель – логопед: Нет.

Дети: Это огромное, серое животное с большим хоботом?

Учитель – логопед: Да.

Дети: Это слон?

Учитель – логопед: Да. И т.д. А теперь поставьте всех животных по порядку, кто за кем пойдёт. Помирили всех животных, молодцы! (дети расставляют картинки с изображением животных по порядку).

Дети: Первым на приём пойдёт серый слон, второй на приём пойдёт рогатая корова, третьим на приём пойдёт огромный носорог, четвёртой на приём пойдёт больная волчица, пятой на приём пойдёт полосатая зебра.

Учитель – логопед: Карина, открывай следующий конверт. От кого это письмо?

Карина: Это письмо от Федоры, из сказки «Федорино горе».

Учитель – логопед: Что же пишет нам Федора? Дорогие ребята, помогите мне, пожалуйста, расставьте посуду по местам в сервант и на стол.

(Предлагаю детям подойти к столу. Выкладываю картинки с изображением посуды на стол. Дети называют их.)

Учитель – логопед: Как думаете, какую посуду мы поставим в сервант? А кукую на стол? ( Добиваюсь, чтоб дети услышали в слове сервант звук Р, а в слове звук Л.)

Дети: В сервант поставим посуду, в названии которой есть звук Р, а на стол поставим посуду, в названии которой есть звук Л.

Учитель – логопед: Дайте характеристику звука Р, и характеристику звука Л.

Дети: Звук Р – согласный, твёрдый, звонкий. Звук Л – согласный. Твёрдый, звонкий.

Учитель – логопед: А как же отличить, где Р, а где Л?

Дети: Когда мы произносим звук Р – язычок при произношении поднимается на верхние бугорочки и дрожит. При произношении звука Л – язычок упирается в верхние бугорочки.

Учитель – логопед: А сейчас разбейтесь на пары. Одна пара поставит посуду в сервант, а вторая – на стол. В серванте у посуды тоже своё место. Сколько слогов в названии посуды, около такой цифры она и будет стоять. И на столе у посуды тоже своё место – смотрите внимательно на схемы. Начало, середина и конец слова. Просьба у Федоры не из лёгких,

не торопитесь, старайтесь не мешать друг другу, говорите в полголоса. Работайте дружно, помогайте друг другу.

Дети работают в парах. Если не справляются, оказываю помощь.

Учитель – логопед: А сейчас проверьте пары друг друга , правильно ли вы всё сделали.

Молодцы, очень быстро справились, потому что работали дружно и не мешали друг другу. Проходите на свои места.

Учитель – логопед: Артём, подойди и открой последний конверт.

Артём: Это письмо из сказки «Мойдодыр».

Учитель – логопед: Какая же просьба у Мойдодыра? «Дорогие ребята! В нашей сказке грязнуля стал опрятным, чистым мальчиком. И все вещи к нему вернулись, кроме одеяла и тетради. Не могут их нигде найти. Помогите вернуть их, расскажете всё- всё, что вы знаете о них. По этим приметам, нам легче будет их отыскать». Для того чтобы выполнить просьбу Мойдодыра, поделитесь на пары и выберите себе пропавший предмет, о котором нужно рассказать. А поможет вам – обобщённая модель –« Домик инопланетян». Пока одна пара рассказывает, вторая пара присядет за столы.

Дети составляют описательный рассказ о предмете с помощью обобщённой модели «Домик инопланетян».

3 этап. Итог занятия.

Учитель – логопед: Скажите, ребята, о чём просил нас Гиппопотам? (помочь сказочным героям). Давайте напишем ответ Гиппопотаму, что мы все просьбы выполнили, спасли страну сказок. Вы диктуйте письмо, а я буду писать.

Дети: Здравствуйте, гиппопотам! Мы все письма прочитали и просьбы выполнили. Мы помогли героям сказок К.И. Чуковского…, … называйте сказки, а я запишу. Вспомните, кто вредил сказкам?

Дети: Вредил Бармалей.

Учитель – логопед: Посоветуйте ему – что – нибудь, а я запишу.

Дети: Бармалей, надо быть добрым и со всеми дружить.

Учитель – логопед: Я сегодня зайду на почту и отправлю письмо.

С какой просьбой вы справились легко? А какая вызвала сложность?

Занятие окончено, всем спасибо.

Приложение 1

Крохина И.Н. Использование обобщенных моделей в коррекционно-педагогической работе с детьми с речевыми нарушениями (ОНР 3 уровень)

Модель УОТ (универсальная опорная таблица, основа описательного рассказа)



**Квартира** № 1. Семейство

Даем понятие о классификации объекта.

**Квартира** № 2. Человечек по имени Где?

Ему мы рассказываем, где обитает, находится, растет.

**Квартира** № 3. Описываем части объекта.

**Квартира** № 4. Размер.

Большой или маленький по сравнению с разными предметами или с человеком.

Используются ориентиры: больше – меньше, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче,

толще – тоньше.

**Квартира** № 5. Цвет.

Какого цвета Ваш предмет – спрашивает живущий здесь человечек?

**Квартира** № 6. Форма. На что похоже?

**Квартира** № 7. Ощущение.

Отвечаем на вопрос: Какой объект со всех возможных сторон. (На ощупь, по

температуре, по характеру…)

**Квартира** № 8 . Что необходимо для жизни? – если речь идет об объекте природного

мира. Из чего сделан? – если говорим об объекте рукотворного мира.

**Квартира № 9.**Человечек, живущий здесь, любит рассуждать на тему "Вред-польза".