Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Березницкая общеобразовательная гимназия»

СП детский сад «Берёзка»

Конспект совместной образовательной деятельности

по программе «Социокультурные истоки»

с детьми старшей группы «Родничок» (с участием родителей)

на тему: «В гостях у сказки»

Категория «Вера», книга «Радость послушания»

Борисова Надежда Дмитриевна, воспитатель.

Силина Елена Владимировна, учитель-логопед,

первая квалификационная категория.

с. Березник, 2020 г.

*Вера и возникающее на ее основе доверие*

*опыту старших являются опорой послушания,*

*позволяющего родителям*

*и детям обрести радость и душевный покой.*

**Цель.** Воспитание у детей послушания, умение управлять своими действиями, не ожидая постоянных указаний, основываясь на поступках героев детских произведений.

**Задачи:**

1. Закрепить знания по теме «Сказки о послушании»;
2. Совершенствовать умение употреблять слова с противоположным значением;
3. Формировать умение использовать знания, полученные при чтении художественной литературы (высказываться развёрнутым предложением, выражать своё мнение, опираясь на собственный опыт);
4. Развивать умение двигаться в соответствии с текстом, проявляя ловкость;
5. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление;
6. Воспитывать умение взаимодействовать в подгруппе, в паре, вести диалог, умение слышать и слушать друг друга и взрослых;
7. Воспитывать духовно-нравственные ценности в категории «Вера».

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие; познавательное развитие, физическое развитие.

**Предварительная работа с детьми:**

1. Чтение художественной литературы в детском саду и дома с родителями, рекомендованной программой «Социокультурные Истоки», Программа старшей группы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы (С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»; ненецкая сказка «Кукушка», нанайская сказка «Айога»; Л.Н. Толстой «Косточка»; В. Одоевский «Мороз Иванович»; П. Ершов «Конёк-горбунок»; русские народные сказки: «Царевна – лягушка», «Гуси – лебеди», «Хаврошечка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и семеро козлят», «Дочь и падчерица»);
2. Дидактическая игра «Слова - антонимы»;
3. Раскрашивание раскраски по сказке С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» и русской народной сказке «Царевна – лягушка»;
4. Просмотр м/фильмов: С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», русские народные сказки «Царевна – лягушка» и «Гуси – лебеди»;
5. Разучивание народной игры «Золотые ворота»;
6. Участие детей и родителей в проекте «Маленький исследователь».

**Предварительная работа педагогов:**

1. Подготовка конспекта мероприятия;
2. Подготовка пособий, печатных демонстрационных и раздаточных материалов.

**Методы:** словесный, наглядный, игровой, практический.

**Организация обстановки:** в спортивном зале, в кругу, за столами, полукругом на стульчиках.

**Оборудование:** оформление «Занавес»; книга «Радость послушания»; ноутбук; музыкальное оформление «В гостях у сказки»; иллюстрации к сказкам «Гуси лебеди», «Аленький цветочек», «Царевна – лягушка»; настольная игра «Собери картинки», «Пирожки – пословицы»; корзина с яблоками двух цветов; корзина с пирожками; поднос; фотографии детей в деятельности; мольберт; магниты; страничка книги «Радость послушания»; мяч; колокольчик; указка; столы – 5 шт.; стульчики по количеству детей, родителей и педагогов – 26 шт.

**ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

1. **Вводная часть** *(2 мин.)* **(Подготовительный этап)**

Дети с воспитателем входят в спортивный зал под музыку, встают в круг. *(Музыкальное произведение «В гостях у сказки»)*

Воспитатель: Сегодня мы, ребята, в гостях у сказок, каких? Посмотрите на картинки и назовите эти сказки? *(Ответы детей.)*

***Картинки-фото на стенде: «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка», «Аленький цветочек».***

- В какой книге мы читали все эти сказки?  *(«Радость послушания».)*

- Правильно вы назвали эту книгу. *(Показ книги)* Значит, сегодня мы будем говорить о чём? *(О послушании.)*

- Садитесь на стульчики перед своими родителями.

1. **Основная часть** *(20 мин.)* **(Основной этап (АФОД))**

**1. Работа с книгой**

Воспитатель: Давайте, мы обратимся к страницам книги. Сейчас наши мамы прочитают вам отрывки из сказок, а вы должны узнать сказку и сказать, какое непослушание или послушание проявили герои, и что из этого вышло.

*(Мамы выходят по очереди. Садятся рядом с воспитателем и читают отрывки из произведений: «Гуси-лебеди», «Аленький цветочек», «Царевна-лягушка», «Мороз Иванович».*

 *Дети отгадывают и обосновывают свой ответ.)*

- Молодцы, все сказки отгадали. Ребята, а должны ли дети слушаться своих родителей? *(Ответы детей.)*

- А вы всегда слушаетесь своих родителей? *(Ответы детей.)*

- Уважаемые родители, мы хотим спросить вас, почему все родители стремятся к тому, чтобы дети их слушались? *(Отвечают все мамы.)* [2,26]

- Все правильно вы говорили, родители любят своих детей и желают им добра. У родителей большой жизненный опыт, и они стремятся передать его детям. Послушание даёт надежду на добрый исход дела.

**2. Настольные игры и упражнения.**

Воспитатель: О послушании пишут стихи, рассказы, пословицы и поговорки. Сейчас мы будем работать группами: родители и дети. Дети вместе со мной будут собирать разрезные картинки и назовут сказки. А родители с Еленой Владимировной сыграют в игру «Доскажи словечко».

**2.1. Настольная игра «Собери картинки»**

Воспитатель: Договоритесь, кто с кем будет работать, но не более трёх человек у стола. Собирать начнём по моему сигналу. *(Работа в подгруппах по 3 человека у 4-х столов.)*

Беседа с детьми по итогам работы:

- Ребята, эта иллюстрация из какой сказки? *(«Сказка о глупом мышонке».)*

- Какое непослушание проявил мышонок? *(Не слушался маму.)*

- К чему это привело? *(Мышонка съела кошка.)*

- Ребята, из какой сказки ваша картинка? *(«Сказка об умном мышонке».)*

- А в этой сказке мышонок проявил послушание или непослушание? *(Послушание.)*

- К чему привело послушание? *(Мышонок перехитрил всех и остался жив.)*

- Ребята, из какой сказки ваша картинка? *(ненецкая сказка «Кукушка».)*

- Какое непослушание проявили дети в этой сказке? *(Дети не помогали маме. Когда она заболела и попросила принести воды, никто из детей не послушался маму.)*

- К чему привело не послушание? *(В итоге мать превратилась в кукушку и улетела от детей.)*

- Ребята, из какой сказки ваша картинка? *(«Хаврошечка».)*

- А в этой сказке как Хаврошечка проявила своё послушание? *(Слушала свою коровушку и хозяйку.)*

- К чему привело послушание? *(За послушание ей была счастливая жизнь с добрым молодцом, которого она встретила в конце сказки.)*

**2.2. Игра для родителей «Доскажи словечко»**

Логопед: Вспомните сказку «Гуси – лебеди», - «Пышные, румяные, ржаные, пшеничные, вкусные отличные». Что это? *(Пирожки.)*

- У вас половинки «пирожков» с началом и концом пословицы. Мы будем собирать пословицы и коротко обсудим, в какой жизненной ситуации она нам может пригодиться в воспитании наших детей.

*(Дети собирают картинки, родители пословицы,*

*затем родители слушают объяснения детей.)*

**3. Русская народная игра «Золотые ворота» (речь и движение)**

Логопед: Ребята, родители нас много чему учат, а давайте мы их научим новой игре. *(Игра «Золотые ворота»)*

*(Выбирается мама-водящая, все остальные мамы образуют ворота, взявшись за руки, дети проходят в ворота со словами. Игра продолжается до тех пор, пока все не встанут в круг.)*

***Золотые ворота***

***Проходите господа.***

***Первой мама пройдет,***

***Всех детей проведет,***

***Первый раз прощается,***

***Второй раз запрещается,***

***А на третий раз не пропустим вас!***

*(Мамы встают за ребятами во второй круг.)*

Логопед: Родители наши - взрослые, а мы… *(дети.)* Мамы высокие, а мы… *(низкие.)* Мамы встают раньше, а мы… *(позже.)*

- Мы с вами сыграем в игру «Слова – наоборот»

Ребята, вспомните слова-наоборот из разных сказок (если вы не знаете – просите помощи у взрослых.

Существительные: мать – мачеха, дочь – падчерица, молодец – старик, красна девица – старушка.

Прилагательные: хороший – плохой, умный - глупый, смелый – трусливый, большой – маленький, веселый – грустный, добрый – злой, сытый - голодный.

Глаголы: бежать – стоять, лениться – трудиться,

**4. Работа с родителями и детьми** в подгруппах за столами.

*(Родители и дети поворачиваются полукругом к мольберту.)*

Воспитатель: Мы с вами говорили о послушании героев разных сказок и произведений. Посмотрите на эти фотографии, о чём они? *(Фотографии с исследовательских работ на мольберте.)*

- Уважаемые взрослые, поразмышляйте вместе с детьми, в чём проявилось послушание во время работы над проектом «Маленькие исследователи».Цифра на обратной стороне фотографии поможет найти вам свой стол. Девочки, возьмите свои фотографии и с мамами и бабушками пройдите к столам.

*(Девочки берут фотографии со столика.)*

- Мальчики, возьмите свои фотографии и приглашайте родителей за столы.

*(Мальчики берут фотографии с мольберта.)*

- Заканчивайте обсуждение, когда услышите звон колокольчика. *(3 мин.)*

***Пояснение для родителей: «Обратите внимание, у вас есть высказывания, выберете те высказывания, которые вы считаете верным».*** [2,26]

- ПОСТУПАТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ДОБРЫМИ ОБЫЧАЯМИ;

- ПРОСИТЬ У РОДИТЕЛЕЙ РАЗРЕШЕНИЯ, БЛАГОСЛОВЕНИЯ НА ЛЮБОЕ ДЕЛО;

- ПОМОГАТЬ РОДИТЕЛЯМ;

- ДОВЕРЯТЬ ОПЫТУ СТАРШИХ;

- ДОСТАВЛЯТЬ РАДОСТЬ БЛИЗКИМ ЛЮДЯМ.

*(Родители и дети отвечают, какое послушание или непослушание проявилось при выполнении той или иной работы.)*

- Доверяя опыту старших, мы смогли добиться хорошего результата, у всех получились интересные работы. Мы доставили радость себе и своим близким.

1. **Заключительная часть** *(3 мин.)* **(Заключительный этап)**

Воспитатель: Вот и подошла к концу наша встреча в гостях у сказки *(Книга в руках).* Осталась последняя страничка книги «Радость послушания». Вы ее унесете домой и нарисуете важнейшие жизненные правила, которым вы хотели бы следовать и которые хотели бы передать своим детям:

* жить со всеми в мире и согласии,
* уважать старших,
* проявлять заботу о слабых,
* любить правду,
* быть трудолюбивыми. [2,26]

**Сюрпризный момент (Рефлексия)**

*(Две корзины с жёлтыми и зелёными яблоками.)*

Логопед: Ребята, из какой сказки эта корзина с яблоками? *(«Гуси-лебеди»)*

- Если вы проявляете послушание к старшим, возьмите зелёное яблоко. Если вам нужно ещё учиться быть послушными – возьмите жёлтое яблоко.

Воспитатель: А нашим гостям за внимание подарим корзину с пирожками.

*(Воспитатель с детьми возвращается в группу.)*

Логопед: Уважаемые родители. Люди, умудрённые жизненным опытом, считают, что послушание, основанное на страхе и принуждении, не даёт нужного результата. Условием истинного послушания является взаимная любовь детей и взрослых. Если мы хотим, чтобы послушание принесло пользу детям, необходимо своей любовью вызвать у них доверие и искреннюю привязанность, самим показывать пример благоразумного поведения. Необходимо стремиться к тому, чтобы дети были искренне преданы родителям и твёрдо уверены в их любви. Они не должны сомневаться в том, что родительское слово исходит от доброжелательного сердца и содействует их собственному благу. Такая доверчивая любовь соединяет волю ребёнка и волю родителей, приносит всем великую радость и вселяет надежду на благоприятный исход дела. [2,3]

Мы хотим вам подарить альбомы для фотографий. Первая фотография у вас уже есть. Мы желаем вам, чтобы в этих альбомах у вас появилось много семейных фотографий, которые будут вам напоминать о совместных делах, об интересных событиях вашей жизни. И желаем вам, чтобы ваши сердца наполнялись радостью, а дети всегда прислушивались к вашему доброму совету.

**Литература:**

1. nsportal.ru…prezentatsiya…russkie-narodnye-skazki.
2. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2016. – 28 с.