**Конспект проведения прогулки во второй младшей группе**

**по теме: «Зайка потерялся».**

**Подготовила:** Борисова Е.В., воспитатель, I кв. категория

**Цель:** Продолжать создавать благоприятные условия для развития двигательной деятельности детей на прогулке и интереса к ней.

**Задачи:**  
Образовательные:

- Продолжать знакомить детей с растительным миром на территории детского сада;

- Закрепить знания о съедобных и несъедобных предметах;

- Закрепить счет до четырёх.

Развивающие:

- Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя и координировать свои движения с движеньями сверстников;

- Развивать внимание, память, слуховое восприятие и любознательность;

- Продолжать развивать умение метать предметы в цель.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес детей к природе;

- Воспитывать трудолюбие, желание помочь другу;

-Воспитывать самостоятельность при выборе игры.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Основной вид детской деятельности:** игровая, двигательная,познавательно–исследовательская, коммуникативная.

**Методы и приёмы:** игровая ситуация, наглядный, словесный, вопросы к детям, исследовательская деятельность,

**Оборудование:** Письмо от Зайчихи, игрушечный заяц, бутылка с подкрашенной водой, ведро с шишками, маска лисы, мяч, выносной материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Ход прогулки | Время |
| Организационный момент | *Дети выходят из детского сада на улицу, и находят письмо.*  **Воспитатель:** Ребята, давайте узнаем, кто оставил здесь письмо?  **Дети:** Давайте!  **Воспитатель:** «Здравствуйте, ребята. Пишет вам мама Зайчиха. У меня случилась беда: потерялся мой маленький зайчонок. Я обежала весь лес и нигде не нашла, но знакомая синичка протрещала, что зайчонок побежал к вам в детский сад поиграть с ребятами. Пожалуйста, поищите его у себя, а если он у вас, я прибегу и заберу его домой». Ребята, мы поможем маме Зайчихе?  **Дети:** Да.  **Воспитатель:** Молодцы! Ищите себе пару и вставайте друг за другом, но от меня не отходите, а то потеряетесь как зайчонок. | 3 мин |
| Наблюдение за берёзой | *Воспитатель подходит вместе с детьми к березе*  **Воспитатель:** К какому дереву мы подошли?  Разбежались по опушке  В белых платьицах подружки.  **Дети:**  Березы  **Воспитатель:** Какого цвета ствол у березы?  **Дети:** Белый  **Воспитатель:** Она так долго ждала нас, наблюдала, как мы играли. Что мы ей скажем?  **Дети:** дети здороваются  **Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, какое настроение у нашей березы? Почему?  **Дети:** весёлое настроение (грустное). **Воспитатель:**  Подойдите, погладьте её, березке будет приятно. Какой ствол у нашей березы: шершавый или гладкий? теплый или холодный? твердый или мягкий? - А сейчас, Дима, попробуй вытащить дерево из земли. Теперь Саша, Аня… - Почему вы не смогли это сделать?  **Дети:** дерево держится за землю своими корнями  **Воспитатель:** А что у берёзки растёт из ствола?  **Дети:** веточки **Воспитатель:** А что есть на веточках?  **Дети:** почки **Воспитатель:** Я осторожно наклоню веточку, и мы с вами их внимательно рассмотрим. - Какие почки у березы? Потрогайте их. Что можно сказать про почку?  **Дети:** она маленькая  **Воспитатель:** Какой кончик у почки?  **Дети:** острый **Воспитатель:** Мы с вами и дальше будем наблюдать за почками и узнаем, что с ними произойдет. А сейчас посмотрите, нет ли зайки за берёзкой, может он там прячется. (Не находят и идут дальше на участок) | 5-8 мин |
| Двигательная  активность | *Воспитатель с детьми подходят к групповому участку*  **Воспитатель:** Ребята послушайте, по-моему, в нашем домике кто-то плачет. Сходите, посмотрите кто там.  *Дети бегут в домик и приносят игрушку зайчика.*  **Дети:** Это зайка плачет, мы его нашли.  **Воспитатель:** Да действительно, а давайте узнаем почему зайка плачет.  **Дети:** Давайте  **Воспитатель:** Я предлагаю с ним поиграть в игру «Зайка серенький сидит» может он успокоится.  **Цель игры:** приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.  **Описание:** Дети – «зайки» сидят на скамейке. Воспитатель предлагает выбежать «зайчикам» на середину площадки («полянку»). Дети выходят на середину площадки, становятся около воспитателя и приседают на корточки. Воспитатель произносит текст:  Зайка беленький сидит  *Дети шевелят кистями*  И ушами шевелит.  *рук, подняв их к голове,*  Вот так, вот так *имитируя заячьи уши.*  Он ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть, *Хлопают в ладоши.*  Надо лапочки погреть  Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,  Надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять, *Подпрыгивают на обеих*  Надо зайке поскакать. *ногах на месте.*  Скок-скок, скок-скок,  Надо зайке поскакать.  Мишка зайку испугал,  Зайка прыг и ускакал.  *Дети убегают на свои места.*  **Воспитатель:** Молодцы ребята! Зайка теперь совсем не плачет и просит, чтоб вы прогулялись с ним по лесной полянке, но идти надо по дорожке друг за другом. Пойдёте с зайкой гулять?  **Дети:** Да, пойдём. (*Дети идут колонной друг за другом по дорожке, которую рисует воспитатель подкрашенной водой)*.  **Воспитатель:** А мы шли, шли, шли.  Ведро с шишками нашли.  С собой взяли и дальше пошли.  *Находят ведро с сосновыми шишками и берут с собой.*  А мы шли, шли, шли.  Домик белочки нашли.  Ребята, белочка убежала собирать свои запасы, а мы ей поможем и накидаем ей в домик много шишек. Согласны?  **Подвижная игра с бросанием шишек**  **Цель:**Содействие улучшению координации движений.  **Ход игры:**На земле нарисован круг. Дети встают друг за другом на расстоянии 1,5-2 м от круга. Воспитатель предлагает бросить шишку так, чтобы попасть в центр круга. | 10-15 мин |
| Трудовая  деятельность | **Трудовое поручение:** Сбор раскиданных шишек на участке.  **Цель:** Привлекать детей к трудовой деятельности, приучать соблюдать порядок и чистоту. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.  **Воспитатель:** Ребята посмотрите, сколько шишек валяется на участке, это очень не красиво и не аккуратно, а давайте их соберём обратно в ведёрко и оставим возле домика белочки. Может потом кто – то из вас ещё захочет белочке помочь.  *Дети собирают шишки и складывают их в ведро.*  **Воспитатель:** Вы все сегодня молодцы! Всё очень чисто убрали. А поиграть вы ещё хотите с зайкой?  **Дети**: Да! | 3 мин |
| Двигательная  активность | **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто – то там за кустиком прячется и хочет с вами поиграть. *Воспитатель достаёт маску лисы*.  Кто же это там прятался?  **Дети:** Лиса  Я предлагаю поиграть в игру **"Лиса и зайцы"**  **Цель:** Способствовать совершенствованию беговых движений. Имитировать движения лисы и зайца. Примерять на себя определённую роль.  На лесной лужайке разбегались зайки.  Вот какие зайки, зайки-побегайки. *(Прыгают.)*  Сели зайки на лужок, роют лапкой корешок.  Вот какие лапки, лапки-царапки. *(Сидят, делают движения руками, прячутся.)*  Вдруг бежит лисичка – рыжая сестричка. *Ребёнок ищет зайцев и поет:*  «Где же, где же зайки? Зайки-побегайки? Ах, вот вы где!» *(Догоняет.)*  Игра повторяется 2 - 3 раза.  **Воспитатель:** Ребята, что то наш зайка устал. Давайте попросим наших гостей унести его в нашу группу к Галине Васильевне, чтоб она его покормила, и отдохнуть повалила, тем временем может, и мама Зайчиха за ним прибежит. | 10-15 мин |
| Индивидуальная деятельность | - **Дидактическая игра** «Съедобное – несъедобное»  **Цель**: развитие реакции и внимательности; бросание и ловля мяча.  Участники игры "Съедобное - несъедобное" встают на одну линию. Лицом к лицу от них стоит ведущий с мячом в руках.  Он называет разные предметы (например арбуз, ножницы, цветы, пицца, ложка и т. п.) и поочередно бросает мяч каждому игроку. Игроки в свою очередь должны отвечать «съедобное» или «несъедобное», на тот предмет, который называет ведущий и ловить мяч, если названный предмет съедобный и отбрасывать, если несъедобный. Ведущий должен кинуть мяч в руки участника одновременно называя предмет. *( Саша Р., Семён, Варвара)*  **- Дидактическая игра** "Скажи сколько"  **Цель:** закрепить счёт до четырёх, считая предметы находящиеся вокруг. *(Стёпа К., Арсений, Аня С.)* | 10-15 мин |
| Самостоятельная двигательно - игровая  деятельность  (под присмотром воспитателя) | - Игра «Попади в цель» - развивать меткость.  - Игры с выносным материалом – воспитывать самостоятельность при выборе игр.  - Подвижные игры – воспитывать самостоятельность при выборе игр.  **Трудовая деятельность:**  В конце прогулки воспитатель предлагает собрать игрушки. Затем, дети строятся парами как в начале прогулке и идут обратно в детский сад. |  |