**Конспект проведения прогулки во второй младшей группе**

**по теме: «Зайка потерялся».**

**Подготовила:** Борисова Е.В., воспитатель, I кв. категория

**Цель:** Продолжать создавать благоприятные условия для развития двигательной деятельности детей на прогулке и интереса к ней.

**Задачи:**
Образовательные:

- Продолжать знакомить детей с растительным миром на территории детского сада;

- Закрепить знания о съедобных и несъедобных предметах;

- Закрепить счет до четырёх.

Развивающие:

- Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя и координировать свои движения с движеньями сверстников;

 - Развивать внимание, память, слуховое восприятие и любознательность;

- Продолжать развивать умение метать предметы в цель.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес детей к природе;

- Воспитывать трудолюбие, желание помочь другу;

-Воспитывать самостоятельность при выборе игры.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Основной вид детской деятельности:** игровая, двигательная,познавательно–исследовательская, коммуникативная.

**Методы и приёмы:** игровая ситуация, наглядный, словесный, вопросы к детям, исследовательская деятельность,

**Оборудование:** Письмо от Зайчихи, игрушечный заяц, бутылка с подкрашенной водой, ведро с шишками, маска лисы, мяч, выносной материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Ход прогулки | Время |
| Организационный момент | *Дети выходят из детского сада на улицу, и находят письмо.* **Воспитатель:** Ребята, давайте узнаем, кто оставил здесь письмо?**Дети:** Давайте!**Воспитатель:** «Здравствуйте, ребята. Пишет вам мама Зайчиха. У меня случилась беда: потерялся мой маленький зайчонок. Я обежала весь лес и нигде не нашла, но знакомая синичка протрещала, что зайчонок побежал к вам в детский сад поиграть с ребятами. Пожалуйста, поищите его у себя, а если он у вас, я прибегу и заберу его домой». Ребята, мы поможем маме Зайчихе?**Дети:** Да.**Воспитатель:** Молодцы! Ищите себе пару и вставайте друг за другом, но от меня не отходите, а то потеряетесь как зайчонок. | 3 мин |
| Наблюдение за берёзой | *Воспитатель подходит вместе с детьми к березе***Воспитатель:** К какому дереву мы подошли?Разбежались по опушкеВ белых платьицах подружки. **Дети:**  Березы**Воспитатель:** Какого цвета ствол у березы? **Дети:** Белый**Воспитатель:** Она так долго ждала нас, наблюдала, как мы играли. Что мы ей скажем?**Дети:** дети здороваются**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, какое настроение у нашей березы? Почему?**Дети:** весёлое настроение (грустное).**Воспитатель:**  Подойдите, погладьте её, березке будет приятно. Какой ствол у нашей березы:шершавый или гладкий?теплый или холодный?твердый или мягкий?- А сейчас, Дима, попробуй вытащить дерево из земли. Теперь Саша, Аня…- Почему вы не смогли это сделать?**Дети:** дерево держится за землю своими корнями**Воспитатель:** А что у берёзки растёт из ствола?**Дети:** веточки**Воспитатель:** А что есть на веточках? **Дети:** почки**Воспитатель:** Я осторожно наклоню веточку, и мы с вами их внимательно рассмотрим.- Какие почки у березы? Потрогайте их. Что можно сказать про почку?**Дети:** она маленькая**Воспитатель:** Какой кончик у почки? **Дети:** острый**Воспитатель:** Мы с вами и дальше будем наблюдать за почками и узнаем, что с ними произойдет. А сейчас посмотрите, нет ли зайки за берёзкой, может он там прячется. (Не находят и идут дальше на участок) | 5-8 мин |
| Двигательнаяактивность | *Воспитатель с детьми подходят к групповому участку***Воспитатель:** Ребята послушайте, по-моему, в нашем домике кто-то плачет. Сходите, посмотрите кто там.*Дети бегут в домик и приносят игрушку зайчика.***Дети:** Это зайка плачет, мы его нашли.**Воспитатель:** Да действительно, а давайте узнаем почему зайка плачет. **Дети:** Давайте**Воспитатель:** Я предлагаю с ним поиграть в игру «Зайка серенький сидит» может он успокоится.**Цель игры:** приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.**Описание:** Дети – «зайки» сидят на скамейке. Воспитатель предлагает выбежать «зайчикам» на середину площадки («полянку»). Дети выходят на середину площадки, становятся около воспитателя и приседают на корточки. Воспитатель произносит текст: Зайка беленький сидит  *Дети шевелят кистями*И ушами шевелит.  *рук, подняв их к голове,*Вот так, вот так *имитируя заячьи уши.*Он ушами шевелит.Зайке холодно сидеть, *Хлопают в ладоши.*Надо лапочки погретьХлоп, хлоп, хлоп, хлоп,Надо лапочки погреть.Зайке холодно стоять, *Подпрыгивают на обеих*Надо зайке поскакать. *ногах на месте.*Скок-скок, скок-скок,Надо зайке поскакать.Мишка зайку испугал, Зайка прыг и ускакал. *Дети убегают на свои места.***Воспитатель:** Молодцы ребята! Зайка теперь совсем не плачет и просит, чтоб вы прогулялись с ним по лесной полянке, но идти надо по дорожке друг за другом. Пойдёте с зайкой гулять?**Дети:** Да, пойдём. (*Дети идут колонной друг за другом по дорожке, которую рисует воспитатель подкрашенной водой)*.**Воспитатель:** А мы шли, шли, шли. Ведро с шишками нашли. С собой взяли и дальше пошли. *Находят ведро с сосновыми шишками и берут с собой.*А мы шли, шли, шли.Домик белочки нашли.Ребята, белочка убежала собирать свои запасы, а мы ей поможем и накидаем ей в домик много шишек. Согласны? **Подвижная игра с бросанием шишек****Цель:**Содействие улучшению координации движений.**Ход игры:**На земле нарисован круг. Дети встают друг за другом на расстоянии 1,5-2 м от круга. Воспитатель предлагает бросить шишку так, чтобы попасть в центр круга. | 10-15 мин |
| Трудоваядеятельность | **Трудовое поручение:** Сбор раскиданных шишек на участке.**Цель:** Привлекать детей к трудовой деятельности, приучать соблюдать порядок и чистоту. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.**Воспитатель:** Ребята посмотрите, сколько шишек валяется на участке, это очень не красиво и не аккуратно, а давайте их соберём обратно в ведёрко и оставим возле домика белочки. Может потом кто – то из вас ещё захочет белочке помочь.  *Дети собирают шишки и складывают их в ведро.* **Воспитатель:** Вы все сегодня молодцы! Всё очень чисто убрали. А поиграть вы ещё хотите с зайкой? **Дети**: Да! | 3 мин |
| Двигательнаяактивность | **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто – то там за кустиком прячется и хочет с вами поиграть. *Воспитатель достаёт маску лисы*.Кто же это там прятался?**Дети:** Лиса Я предлагаю поиграть в игру **"Лиса и зайцы"****Цель:** Способствовать совершенствованию беговых движений. Имитировать движения лисы и зайца. Примерять на себя определённую роль.На лесной лужайке разбегались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки. *(Прыгают.)*Сели зайки на лужок, роют лапкой корешок. Вот какие лапки, лапки-царапки. *(Сидят, делают движения руками, прячутся.)*Вдруг бежит лисичка – рыжая сестричка. *Ребёнок ищет зайцев и поет:* «Где же, где же зайки? Зайки-побегайки? Ах, вот вы где!» *(Догоняет.)* Игра повторяется 2 - 3 раза.**Воспитатель:** Ребята, что то наш зайка устал. Давайте попросим наших гостей унести его в нашу группу к Галине Васильевне, чтоб она его покормила, и отдохнуть повалила, тем временем может, и мама Зайчиха за ним прибежит. | 10-15 мин |
| Индивидуальная деятельность | - **Дидактическая игра** «Съедобное – несъедобное»**Цель**: развитие реакции и внимательности; бросание и ловля мяча.Участники игры "Съедобное - несъедобное" встают на одну линию. Лицом к лицу от них стоит ведущий с мячом в руках.Он называет разные предметы (например арбуз, ножницы, цветы, пицца, ложка и т. п.) и поочередно бросает мяч каждому игроку. Игроки в свою очередь должны отвечать «съедобное» или «несъедобное», на тот предмет, который называет ведущий и ловить мяч, если названный предмет съедобный и отбрасывать, если несъедобный. Ведущий должен кинуть мяч в руки участника одновременно называя предмет. *( Саша Р., Семён, Варвара)***- Дидактическая игра** "Скажи сколько"**Цель:** закрепить счёт до четырёх, считая предметы находящиеся вокруг. *(Стёпа К., Арсений, Аня С.)* | 10-15 мин |
| Самостоятельная двигательно - игровая деятельность(под присмотром воспитателя) | - Игра «Попади в цель» - развивать меткость.- Игры с выносным материалом – воспитывать самостоятельность при выборе игр.- Подвижные игры – воспитывать самостоятельность при выборе игр. **Трудовая деятельность:**В конце прогулки воспитатель предлагает собрать игрушки. Затем, дети строятся парами как в начале прогулке и идут обратно в детский сад. |  |