**Примерные формулировки годовых задач по основным образовательным линиям дошкольного образования в первый, второй и третий периоды реализации.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Задачи первого**  **периода реализации** | **Задачи второго**  **периода реализации** | | **Задачи третьего**  **периода реализации** |
| **Физическое развитие.** | | | | |
| **1** | Акцентировать работу педагогов на формировании сознательного отношения ребенка к укреплению физического и психического здоровья, используя оздоровительные технологии. | Углублять работу по формированию у детей основ безопасности жизни, укреплению их физического и психического здоровья. | | Усилить физкультурно-оздоровительную работу в дошкольном учреждении, привлекая к сотрудничеству родителей воспитанников. |
| **2** | Усилить работу по развитию интереса детей к физической культуре, формировать здоровый   и безопасный  образ жизни детей через  активное взаимодействие   педагогов и родителей. | Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по физическому воспитанию путем внедрения в педагогический процесс современных подходов работы с детьми. | | Продолжать развивать у детей основные виды движений, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями; способствовать приобретению представлений о красоте и силе своего тела. |
| **3** | Развивать у детей интерес к физической культуре, через формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни. | Продолжать работу по физическому развитию детей: обогащать двигательный опыт, воспитывать самостоятельность в подвижных играх. | | Углубить работу педагогов по поддерживанию у детей интереса к занятиям физической культурой, различными видами спорта. |
| **4** | Акцентировать работу по укреплению физического здоровья ребёнка, формировать основы двигательной и гигиенической культуры через использование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. | Развивать у детей интерес к физической культуре, формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни. | | Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по физическому воспитанию; формировать у детей жизненно важные виды движений, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. |
| **5** | Внедрять в педагогический процесс здоровьесберегающие технологии, учитывая требования основной образовательной программы. | Продолжать работу по внедрению в педагогический процесс здоровьесохраняющих технологий, привлекая родителей воспитанников. | | Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, используя разнообразные оздоровительные технологии. |
| **6** | Акцентировать работу педагогов на формирование у детей навыков здорового образа жизни как одного из средств сохранения и укрепления их физического и психического здоровья. | Совершенствовать работу по физическому развитию, воспитывая интерес детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни, спорту через проектную деятельность. | | Усилить работу по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, формированию жизненно необходимых двигательных навыков. |
| **7** | Внедрение в практику работы здоровьеформирующих и здоровьесберегающих технологий с целью формирования физической культуры детей дошкольного возраста. | Продолжать сохранять и укреплять физическое здоровье, развивать интерес к активной двигательной деятельности. | | Углубить работу педагогов по сохранению и укреплению физического и психического здоровья, развитию интереса к активной двигательной деятельности. |
| **8** | Активизировать работу педагогов по укреплению физического здоровья детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования. | Продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей путем создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями. | | Продолжать развивать двигательные навыки и умения детей через организацию подвижных и спортивных игр. |
| **9** | Акцентировать внимание педагогов на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы. | Совершенствовать работу по укреплению физического здоровья детей, формировать основы двигательной и гигиенической культуры через использование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы | | Продолжать углубленную работу по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, формирование жизненно необходимых двигательных навыков через организации подвижных игр. |
| **10** | Акцентировать работу педагогов на развитие физических качеств детей дошкольного возраста, в процессе организации различных форм двигательной активности. | Продолжить работу педагогов по развитию у детей основных движений и двигательных качеств на занятиях по физическому воспитанию. | | Углубить работу педагогов по развитию у детей основных движений и двигательных качеств при проведении с детьми малых физкультурных форм. |
| **11** | Акцентировать внимание педагогов на сохранение, укрепление и охрану здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. | Продолжить работу педагогов по совершенствованию у детей умений и навыков в основных движениях, формированию правильной осанки. | | Расширить работу педагогического коллектива по развитию интереса к участию детей в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности. |
| **Социально – коммуникативное развитие.** | | | | |
| **1.** | Акцентировать работу педагогов на формирование социально-морального поведения детей дошкольного возраста в системе образовательной деятельности дошкольного учреждения. | Совершенствовать работу педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста. | | Активизировать работу педагогов по формированию у детей морально-патриотического чувства через воспитание любви к своей семье, родному городу, родному краю. |
| **2.** | Начать углубленную работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников через формирование у детей любви и уважения к своему роду, семье, приобщению детей и родителей к семейным ценностям. | Продолжать работу с детьми по формированию любви к малой Родине - Луганску. Развивать их любознательность, расширять кругозор, воспитывать интерес к истории родного города. | | Формировать у дошкольников в системе духовно-нравственного воспитания чувство любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу, родному краю. |
| **3.** | Акцентировать работу педагогов на формировании основ морально-этических ценностей детей дошкольного возраста на основе внедрения педагогических идей  В.А. Сухомлинского. | Продолжать углубленную работу по формированию основ морально-этических ценностей детей дошкольного возраста путем использования в учебно-воспитательном процессе литературного наследия  В.А.Сухомлинского. | | Углубить и систематизировать работу по формированию у детей нравственных чувств на основе внедрения идей и художественных произведений (сказок)  В.А. Сухомлинского. |
| **4.** | Начать работу по формированию у дошкольников коммуникативной компетентности в различных видах деятельности, с целью их активной позитивной социализации. | Продолжать углубленную работу по формированию у детей коммуникативной компетентности в различных видах игровой деятельности. | | Совершенствовать работу по формированию коммуникативной компетентности у детей используя современные технологии развития связной речи. |
| **5.** | Формировать духовно-нравственное мировоззрение дошкольников различными педагогическими средствами. | Продолжать работу по формирования духовно-нравственного мировозрения дошкольников, посредством ознакомления с народними сказками. | | Расширить работу поформированию духовно-нравственного  мировоззрения дошкольников, посредством изобразительного и музыкального искусства. |
| **6.** | Начать работу по патриотическому воспитанию дошкольников через формирование у детей любви и уважения к своему роду,семье, приобщению детей и родителей к семейным ценностям. | Продолжить работу по реализации задач патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с культурой и историей малой родины. | | Совершенствовать систему патриотического воспитания дошкольников через использование технологий музейной педагогики. |
| **7.** | Акцентировать работу педагогов по формированию патриотизма у дошкольников как основы современного воспитания детей, приобщая к этому родителей, воспитанников. | Продолжать углубленную работу по формированию основ гражданско-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории родного края, ознакомление с его прошлым и настоящим. | | Совершенствовать мастерство педагогов в работе с детьми по формированию основ гражданско патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории родного края. |
| **8.** | Акцентировать работу педагогов по ознакомлению с трудом взрослых и организации трудовой деятельности детей, особое внимание уделив созданию предметно-пространственной развивающей среды. | Усовершенствовать работу педагогов по организации разных видов трудовой деятельности детей в условиях детского сада, формированию у них трудовых навыков и трудолюбия. | | Продолжить развитие компетентности дошкольников в разных видах трудовой деятельности, особое внимание, уделив организации труда детей в природе. |
| **9.** | Формировать патриотическое мировоззрение у дошкольников, через систему работы по ознакомлению с родным краем, семейными традициями. | Продолжить работу по патриотическому воспитанию дошкольников, используя современные подходы и опыт воспитания в семье. | | Углубить и расширить работу по патриотическому воспитанию дошкольников путем ознакомления с родным городом. |
| **10.** | Акцентировать работу по воспитанию и развитию у детей жизненно необходимых нравственных качеств, на основе реализации парциальной программы по нравстенно-этическому воспитанию «…». | Углубить работу по формированию у детей нравственных общечеловеческих качеств, таких как доброта, понимание, толерантностьна основе реализации парциальной программы по нравственно-этическому воспитанию «…». | | Продолжить работу по нравственно-этическому развитию детей дошкольного возраста в различных видах специфической детской деятельности (игровой, трудовой, познавательной физической) на основе реализации парциальной программы «…». |
| **11.** | Акцентировать внимание педагогов на систему работы по духовно-нравственному, православному воспитанию, уделяя особое внимание воспитанию ребенка в мире социальных отношений совместно с родителями. | Систематизировать знания педагогов по духовно-нравственному, православному воспитанию, уделяя особое внимание формированию позитивных социальных отношений совместно с родителями. | | Продолжать работу по духовно-нравственному, православному воспитанию, уделяя особое внимание знакомству с традиционными великими православными праздниками совместно с родителями. |
| **12.** | Формировать нравственные качества детей дошкольного возраста посредством трудового воспитания во взаимосвязи с семьей. | Активизировать работу педагогов по трудовому воспитанию дошкольников через организацию среды для разнообразной трудовой деятельности во взаимодействии с семьей. | | Совершенствовать формы работы по трудовому воспитанию детей во взаимосвязи с семьей. |
| **13.** | Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения. | Акцентировать работу педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников средствами музейной педагогики. | | Углубить работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста  через знакомство с декоративно-прикладным искусством родного края |
| **14.** | Начать работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников с опорой на социокультурный ценности и традиции современной семьи. | Продолжить формирование основ духовно –нравственных качеств детей дошкольного возраста в разных видах деятельности. | | Углубить работу на формирование у детей духовно-моральных ценностей в мире социальных отношений. |
| **15.** | Начать работу по морально-этичекому воспитанию дошкольников через использование литературных призведений для детей. | Продолжить работу по морально-этическому воспитанию дошкольников в различных видах детской деятельности и специально созданных ситуациях. | | Углубить работу по морально-этическому воспитанию дошкольников через использование различных видов игр. |
| **16.** | Акцентировать работу педагогов на духовно-нравственное воспитание дошкольников,особое внимание уделив системе формирования у детей базовой культуры личности. | Продолжить работу педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников путем формирования у детей базовой культуры личности, на основе литературного наследия  В.А. Сухомлинского. | | Углубить работу педагоговпо духовно-нравственному воспитанию дошкольников путем формирования у детей базовой культуры личности, средствами художественно-театрализованной деятельности. |
| **17.** | Акцентировать работу педагогов на формирования основ мировоззрения ребенка средствами художественного слова. | Продолжать работу педагогов по формированию основ мировоззрения ребенка средствами художественного слова и разных видов детского театра. | | Усовершенствовать систему работы педагогов поформированию мировоззрения у дошкольников средствами художественного слова в организации праздников и развлечений с детьми. |
| **18.** | Начать работу педагогического коллектива по воспитанию моральных и нравственных и качеств детей дошкольного возраста, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. | Продолжить работу педагогов по развитию навыков общения и взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. | | Продолжить работу педагогов по формированию готовности детей к совместной деятельности, развитию умения договариваться со сверстниками, самостоятельно разрешать конфликты. |
| **19.** | Начать работу педагогов по формированию у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | Продолжить работу педагогов по формированию у детей позитивних установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. | | Углубить работу педагогов по воспитанию у детей ценностного отношения к собственному труду, желания трудиться, развитие навыков самообслуживания. |
| **20.** | Начать работу педагогов по формированию у детей первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасности. | Продолжить работу по формированию у детей представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. | | Активизировать работу педагогов на формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям. |
|  | Начать работу по социально-коммуникативному развитию детей средствами поло-ролевого воспитания, особое внимание уделив игровой деятельности. | Продолжить работу по социально-коммуникативному развитию детей средствами поло-ролевого воспитания, особое внимание уделив трудовой деятельности. | | Продолжить работу по социально-коммуникативному развитию детей средствами поло-ролевого воспитания, особое внимание уделив изобразительной деятельности. |
| **Познавательное развитие.** | | | | |
| **1.** | Начать работу педагогов по формированию эмоционально-значимого поведения детей дошкольного возраста в природном окружении. | Активизировать работу педагогов на формирование системы взаимодействия детей с природным окружением через поисково-исследовательскую деятельность. | | Продолжать углубленную работу педагогов по формированию у детей экологической культуры средствами проектно-исследовательской деятельности. |
| **2.** | Формировать логико-математическую компетентность дошкольников в различных видах детской деятельности. | Совершенствовать работу педагогов в формировании логико-математических представлений у дошкольников в системе воспитательно-образовательной деятельности. | | Углублять работу педагогов в формировании логико-математических представлений у дошкольников посредством применения инновационных педагогических технологий. |
| **3.** | Акцентировать работу на развитии умственных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных логико-математических представлений**.** | Продолжать работу по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста через интеграцию видов деятельности. | | Развивать у детей интерес к логико-математической деятельности, продовжать формировать элементарные представлення о количестве и величине, активно использовать символические средства. |
| **4.** | Начать работу по изучению современных методов и технологий развивающих познавательные способности  дошкольников в различных видах деятельности. | Совершенствовать работу по активизации познавательного развития дошкольников, акцентируя внимание на формировании элементарных математических представлений и сенсорных эталонов. | | Продолжить использовать инновационные методы работы для развития познавательной активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности. |
| **5.** | Акцентировать работу педагогов на развитие творческих способностей дошкольников, используя инновационную технологию ТРИЗ. | Продолжать углубленную работу с педагогами по внедрению методов технологии ТРИЗ в педагогический процесс дошкольного учреждения. | | Углубить работупо внедрению методов технологии ТРИЗ в педагогический процесс дошкольного учреждения через создание соответствующей развивающей среды. |
| **6.** | Изучать технологию ТРИЗ как средство развития творческого воображения в учебно-воспитательном процес се детского сада. | Продолжить работу по изучению технологи ТРИЗ, акцентируя внимание на создании соответствующей предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. | | Использование методов ТРИЗ в практической работе с детьми в разных видах деятельности |
| **7.** | Акцентировать работу педагогов на формирование у дошкольников знаний о родном крае. | Продолжать работу педагогов по формированию у дошкольников знаний о родном крае в сотрудничестве с родителями. | | Расширить и углибить работу педагогов по краеведению, особое внимание уделив знакомству с народними традициями и обычаями. |
| **8.** | Начать работу педагогов по формированию у детей  элементарных экологических представлений. | Продолжать работу по формированию у детей первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. | | Углубить работу педагогов по воспитанию у детей любви к природе и умения правильно вести себя в природе. |
| **Речевое развитие**. | | | | |
| **1.** | Акцентировать внимание на работу по развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русского языка. | Совершенствовать работу по развитию связной речи на занятиях и в повседневной жизни. | | Углублять речевые способности дошкольников через воспитание уважительного отношения к языку. |
| **2.** | Совершенствовать работу по развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русского языка. | Продолжать работу по познавательному развитию детей путем формирования речевой деятельности дошкольников. | | Совершенствовать работу по познавательному развитию путем формирования художественно-речевой деятельности дошкольников. |
| **3.** | Начать работу по формированию речевой компетентности дошкольников, используя инновационные методы и приемы обучения . | Способствовать повышению эффективности работы по развитию речевого общения дошкольников в разных видах деятельности. | | Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса по развитию речи детей дошкольного возраста. |
| **4.** | Акцентировать работу педагогов в вопросах речового развития дошкольников, используя инновационные технологии. | Продолжать углубленную работу с педагогами по речевому развитию дошкольников, с внедрением инновационных технологий. | | Углубить работу с педагогами по изучению и внедрению современных методов развития речи детей дошкольного возраста. |
| **5.** | Акцентировать внимание педагогов на методах и средствах формирования речевой компетентности детей дошкольного возраста. | Продолжать работу по развитию речи детей дошкольного возраста через использование художественной литературы в различных видах деятельности | | Продолжать углубленную работу по формированию у детей речевой компетентности, уделяя особое внимание развитию у них диалогической речи с использованием литературных произведений. |
| **6.** | Акцентировать работу по развитию связной речи детей дошкольного возраста средствами детско художественной литературы. | Углубить работу по развитию речи детей и формирования экологических представлений средствами детско художественной литературы. | | Совершенствовать работу по формированию связной речи детей и формированию художественно-творческих способностей средствами детской книжной графики и мультипликации. |
| **7.** | Акцентировать работу педагогов по формированию у дошкольников речевой компетентности. | Повысить эффективность работы по развитию речи и речового общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы. | | Углубить работу по развитию речи детей посредством ознакомления дошкольников с народным фольклором. |
| **Художественно - эстетическое развитие.** | | | | |
| **1.** | Начать углубленную работу по художественно - эстетическому развитию детей средствами изобразительного искусства. | Развивать творческие способности детей путем формирования художественно - эстетического вкуса, творческого проявления личности, используя современные методы и технологии. | Совершенствовать работу по развитию изобразительной деятельности дошкольников через знакомство с отдельными видами народных ремесел. | |
| **2.** | Начать работу по формированию у детей эстетического восприятия и познания окружающего мира средствами изобразительной деятельности с использованием инновационных техник и технологий. | Систематизировать работу по художественно эстетическому развитию посредством детского дизайна. | Продолжать учить детей передавать свои впечатления от общения с природой в художественно-речевой, изобразительной деятельности. | |
| **3.** | Акцентировать работу педагогов на развитие творческого потенциала каждого ребенка в художественно-эстетических видах деятельности. | Развивать творческие способности детей, формируя художественно- эстетическую культуру личности в изобразительной деятельности. | Продолжать работу по развитию творческих способностей детей в музыкальной и театрализованной деятельности. | |
| **4.** | Развивать творческие способности детей дошкольного возраста  через интеграцию разных видов искусства в педагогический процесс дошкольного учреждения. | Развивать воображение, фантазию, эстетический вкус через ознакомление детей дошкольного возраста с изобразительным искусством. | Продолжить работу по интеграции изобразительного искусства и изобразительной деятельности детей в педагогическом процессе дошкольного учреждения. | |
| **5.** | Начать работу по развитию творческого мышления дошкольников и формирования навыков объемного моделирования в художественной, конструктивно-модельной деятельности, аппликации, основах дизайна. | Продолжить работу по развитию творческого мышления дошкольников и формирования навыков объемного моделирования путем овладения техническими приемами лепки. | Совершенствовать работу по развитию творческого мышления дошкольников и формированию навыков объемного моделирования путем овладения техническими приемами работы с бумагой. | |
| **6.** | Активизировать работу педагогов на развитие художественно-театральной деятельности детей, акцентируя внимание на создание соответствующей предметно-пространственной развивающей среды. | Направить работу педагогов на развитие творческой активности детей путем интеграции театрализованной деятельности с непосредственно образовательно деятельностью дошкольного учреждения. | Продолжить углубленную работу педагогов по развитию творче ской активности дошкольников, уделяя особое внимание самостоятельной театрально-игровой деятельности детей. | |
| **7.** | Акцентировать работу педагогов на развитие навыков и учений дошкольников в изобразительной деятельности, особое внимание уделив организации детского рисования. | Сосредоточить работу педагогов на развитиехудожественно-творческихспособностейдошкольниковпутемсовершенствованияумений в аппликации, как продуктивном виде детско деятельности. | Углубить работу педагогов на развитие технических навыков и умений детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности, особое внимание уделив формирования навыков лепки. | |
| **8.** | Акцентировать работу на развитие эмоциональной сферы дошкольников средствами изобразительного искусства и изобразительной деятельности детей. | Систематизировать формы и методы работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с живописью. | Сосредоточить работу педагогов на интеграцию изобразительной деятельности детей и ознакомление с профессиональным и народным искусством. | |
| **9.** | Начать работу педагогов по ознакомлению детей с различными видами и жанрами народного искусства на основе интеграции различных видов детско изобразительной деятельности. | Продожить работу педагогов по ознакомлению детей с различными видами народних росписей , особое внимание уделив непосредственной образовательно деятельности с детьми. | Углубить работу педагогов по ознакомлению детей с различными видами и жанрами народного искусства на основе ознакомления с народной игрушкой. | |
| **Игровая деятельность.** | | | | |
| **1.** | Акцентировать работу педагогов на организации игровой деятельности дошкольников на основе «…программы». | Способствовать укреплению физического и психического здоровья детей акцентируя внимание на игровой деятельности. | | Углубить и расширить подходы к развитию сюжетно-ролевой игры в разные возрастные периоды дошкольного детства. |
| **2.** | Начать работу по систематизации методов и приемов организации и проведения игровой деятельности дошкольников. | Активизировать работу педагогов по развитию игровой деятельности дошкольников во время прогулок. | | Продолжить работу по организацииигровой деятельности дошкольников, особое внимание уделить системе проведения сюжетно-ролевых игр. |
| **3.** | Акцентировать внимание педагогов на развитии игровой деятельности детей в педагогическом процес се дошкольного учреждения. | Усилить работу педагогов относительно организации игровой деятельности, акцентируя внимание на творческих, режиссерских, сюжетно-ролевых играх. | | Продолжить работу по развитию компетентности дошкольников в игровой деятельности, акцентируя внимание на организации развивающих и дидактических игр. |
| **4.** | Акцентировать внимание педагогов на организации игровой деятельности детей в условиях детского сада, через создание соответствующей предметно-пространственной развивающей среды. | Совершенствовать формы и методы организации игровой деятельности в социализации детей дошкольного возраста. | | Углубить работу по организации с дошкольниками сюжетно-ролевой игры, особое внимание уделив формированию игрового коллектива детей. |
| **5.** | Акцентировать внимание педагогов по формирования игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. | Совершенствовать работу педагогов по формированию игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. | | Продолжить работу педагогов по формированию игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. |
| **6.** | Начать углубленную работу по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста, уделяя особое внимание всестороннему развитию ребенка. | Совершенствовать работу педагогов по созданию предметно-игровой среды для развития свободной, самостоятельной игры детей в условиях детского сада. | | Продолжать совершенствовать мастерство педагогов по формированию детской игровой деятельности, особое внимание уделяя организации сюжетно-ролевой игры в детском саду. |
| **Развивающая предметно-пространственная среда** | | | | |
| **1.** | Акцентировать работу педагогов на развитие самостоятельности, инициативности дошкольников путем создания, предметно-пространственной развивающей среды. | Продолжать работу педагогов по развитию самостоятельности, инициативности дошкольников путем создания в группах соответствующей возрасту предметно-пространственной развивающей среды. | | Совершенствовать работу по развитию самостоятельности, инициативности дошкольников путем создания в группах развивающей среды и условий для поисковой деятельности. |
| **2.** | Активизировать действия воспитателей по усовершенствованию предметной среды дошкольного учреждения для обеспечения разнообразной деятельности детей и повышения уровне их социального, познавательного, физического развития. | Повышать качество образовательной работы через организацию предметно-развивающей среды по экологическому воспитанию детей и взаимодействие с семьями воспитанников. | | Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую развитию социально-психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности. |
| **Развитие творческих спобностей** | | | | |
| **1.** | Формировать творческое развитие дошкольников в условиях интегрированного подхода к учебно-воспитательному процессу. | Продолжать работу по развитию творческой личности ребенка, формируя его жизненную компетентность в разных видах деятельности. | | Систематизировать методы и приемы выявления и развития творческих способностей детей в различных видах деятельности. |
| **2.** | Акцентировать работу педагогов на развитие креативного потенциала дошкольников. | Продолжать работу педагогов по развитию у детей креативных способностей и творческого воображения в различных видах детской деятельности. | | Углубить работу по развитию креативности детей дошкольного возраста в различных видах продуктивной и трудовой деятельности. |

*Подготовила методист ГУ «Луганский методический центр»*

*О.М. Цехмистер.*