**Вахонина Галина Николаевна,**

**воспитатель д/с «Солнышко»**

**СП МБОУ «Киземская средняя общеобразовательная школа»**

**Презентация опыта работы на тему: «Групповой сбор как способ**  **создания педагогических условий для освоения детьми позиции субъекта в разнообразных видах деятельности»**

Мы живем во времена перемен и поисков нового. Стандарт образования поставил нас перед необходимостью меняться, искать новые методы и приемы организации детской деятельности, формы взаимодействия с детьми, создавать условия для самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе – это уход от учебной модели, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми, ИКТ, проектной деятельности, игровых проблемных ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Групповой сбор можно рассматривать как одну из современных и эффективных форм взаимодействия взрослых и детей.

**Групповой сбор-** ***это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда взрослые и дети обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.***

Таким образом, групповой сбор является одной из форм организации образовательного процесса в контексте совместной деятельности детей и взрослых, где ребенок может проявить свою речевую и социальную активность, рассказать, о чем думает и что чувствует….

Педагогам групповой сбор дает возможность создать атмосферу коллективного сотворчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты.

Групповой сбор основан на **соблюдении принципов открытости, диалогичности и рефлексивности.**

***Открытость*** обозначает:

 право свободного высказывания и отношения к высказываниям других;

 право участия в выборе предложенных идей (тема, варианты действий и пр.), в инициировании и осуществлении собственных планов;

 право участия / неучастия ребёнка в групповом сборе.

***Принцип диалогичности*** заложен в самой форме группового сбора, построенного на свободном, но регулируемом выработанном в субкультуре группы правилами ведения диалога со сверстниками и взрослыми, где взрослый организует, ведёт разговор и групповой сбор в целом, но не подавляет детскую инициативу.

Каждый ребёнок получает право:

 свободного высказывания по интересующим его поводам даже в том случае, когда затронутая им тема не вписывается в русло общего разговора;

 высказывания в «своей логике». Воспитатель не подвергает текст ребёнка дидактической обработке, но при необходимости даёт совет, как лучше произносить слова или построить фразы, чтобы быть понятым другими.

Воспитатель находит недирективные (некатегорические) способы для того, чтобы помочь ребёнку преодолеть барьеры, вызванные стеснительностью, неуверенностью и другими причинами.

Дети получают опыт сдерживания своих реакций, согласования своих интересов с интересами других, потому что диалог всегда предполагает взаимодействие двух сторон.

Реализация ***принципа рефлексивности*** заключается в предоставлении каждому ребёнку возможностей для проговаривания, а значит, и для осмысления своих чувств (мыслей, идей, гипотез и пр.), для восприятия и понимания других людей. Вербализируя мысли, чувства, планы, дети получают ответную реакцию от взрослых, сверстников и вместе с этим представления о том, что принимается, одобряется, вызывает интерес других, а что – нет.

Вторая сторона действия принципа рефлексивности – это огромной важности работа по совместному планированию текущих событий, проектов, своих собственных поступков каждым участником, а по завершении дела, дня, всего проекта – анализ результатов и достижений.

Свирская Л.В. в своей книге «Утро радостных встреч» выделяет **задачи группового сбора**, которые представлены на слайд, где основной упор делается на формирование навыков культуры общения; на умение формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения; внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других.

Для проведения группового сбора необходимо создать определенные условия:

 Выбор удобного места

 Позывные для утреннего сбора

 Подготовка рабочей информационной стены

 Вопросы для начала сбора

 Правила

Групповой сбор имеет четкую **структуру** и содержит **основные этапы:**

* Приветствие (пожелания, комплименты, подарки и др.) – 1-2 минуты
* Игра (элементы тренинга, пение, кричалка, загадка, другое) -2-5 минут.
* Обмен новостями, беседа – 2 -10 минут
* Работа с календарем и счет 2 минуты
* Рассказывание новостей
* Обсуждение темы/ проекта
* Реклама деятельности детей в центрах активности
* *Выбор детьми центров активности*

Тем не менее, групповой сбор каждый раз проходит по – разному. В один день он начинается с колокольчика, в другой - с прихода какого – либо героя, большой интересной новости, освещения проблемной ситуации. Дети вместе со взрослым в течение сбора сидят в кругу, на подушечках, на стульчиках, т.е. каждая группа сама определяет традицию организации круга.

У нас в группе это происходит так:

**1 этап** - это круг друзей, в котором происходит короткое **приветствие «глаза в глаза»** для передачи настроения, доброты, внимания. Это может быть прикосновение ладошек, плечиков, локотков, носиков. Все это дает позитивный настрой, позволяет детям говорить и слышать друг друга. Дети усваивают множество веселых, занимательных приветствий. Используется пантомима, песни, считалки, формы приветствий разных народов мира. Приветствия могут содержать эпитеты, комплименты. Дети могут сами выбирать или предлагать новые способы приветствия. Можно использовать различные предметы (микрофон, палочка волшебная, мяч и т.д.).

**Затем - «обмен новостями».** Это очень ответственная и значимая часть сбора, т.к. здесь развиваются коммуникативные навыки. Детям предоставляется возможность высказать свои мысли, фантазии. Высказаться хочется всем детям, поэтому существуют правила, которые создаются и вводятся совместно с детьми: «сегодня говорит тот, у кого День рождения, завтра тот, у кого в руках волшебная палочка и т.д.».

Не менее важный момент группового сбора – **игра или игровой тренинг,** направленный на расширение информационного поля тематического проекта. Здесь возможно и сообщение новых знаний, и обобщение имеющихся. Игры могут быть любые, не требующие большой подвижности: словесные, игры- фантазии, игры – шутки. Также используются вопросы, стимулирующие логическое мышление, требующие высказывания суждений, оценки, сопоставления.

Следующая часть группового сбора **– это выбор и планирование деятельности.** Педагог представляет и рассказывает о тех видах деятельности и заданиях, материалах, которые подготовлены в групповых центрах. Дети совместно с педагогом обсуждают, уточняют, после чего осуществляют выбор – чем заняться сегодня. Для этого существуют специальные инструменты.

Один из вариантов организации самостоятельной деятельности детей — **«Доска выбора»**. Она представляет собой набор пиктограмм, обозначающих тот или иной центр**.** Затем педагог выясняет возможное количество детей, которые могут одновременно посещать каждую зону. Это количество может быть отражено на «Доске выбора» с помощью кармашков. Общее же число кармашков соответствует ко­личеству детей в группе. Затем совместно с детьми (и по их желанию) изготав­ливает для каждого ребенка особый значок. Выбрав вид деятельности, дети помещают значки в соответствующие кармашки. Такая доска больше всего подходит для детей старшей и подготовительной групп. Эти доски выбора могут называться «калейдоскоп интересов», «деловые хлопоты».

Для детей младшего возраста доска выбора может быть другой формы.

Ребёнок берёт свою фотографию и прикрепляет её в тот кармашек- центр деятельности где будет заниматься. второй вариант- дети достают карточку- пиктограмму из мешочка, коробочки, и после работы в центре прикрепляют её на доску выбора.

В средней группе я сделала доску выбора деятельности в виде мельницы. На крючки, которые есть на крыльях мельницы дети вешают бирки со своими фотографиями. На концах крыльев мельницы находятся пиктограммы, обозначающие те или иные центры.

Для работы с «доской выбора» надо всю группу условно разделить на игровые центры в которых играют дети, и определить максимальное количество детей, которые могут одновременно играть там (раздевалка, книжный, кукольный, природный уголки и т.д.). Это может быть цифра как на доске выбора, так и то количество пиктограмм сколько детей планируется в центре (разные варианты).

В моей группе каждый игровой центр обозначен условно пиктограммой, отражающей тот или иной уголок. Прежде, чем пойти играть каждый ребёнок может достать пиктограмму из мешочка и найти зону которая нарисована на пиктограмме в группе. Воспитатель напоминает правила поведения в центрах. Каждый ребёнок может сам определится со своим занятием. В младших группах для организации деятельности детей в центрах привлекаем родителей, педагогов. А в старшей и подготовительной группах дети уже самостоятельно работают в центрах.

После того как дети спланировали и выбрали вид деятельности начинается **работа в центрах активности.**  Это то, место в группе, где дети могут реализовать намеченный план. В группе должно быть не менее 9 центров: центр книги и книгоиздательства, центр науки, математики, центр творчества, кулинарии, центр здоровья, центр сюжетно – ролевой игры, речевой.

Задача педагога при организации подобной деятельности состоит в том, чтобы предварительно организовать групповое пространство, наполнить групповые центры активности интересным оборудованием, атрибутами и материалами для детской деятельности в зависимости от событий и ситуаций, которые происходят в группе, т.е. должно быть полное погружение в тему недели, проекта. Очень важно создать в центрах условия для выбора детьми материалов, заданий, иметь резерв заданий различных по сложности, предоставлять детям возможность по мере выполнения заданий свободно перемешаться в другие центры.

Завершающим этапом группового сбора является **подведение итогов деятельности.** После того, как дети вдоволь насладятся собственной познавательной и творческой деятельностью в центрах активности, выполнят все задания, получат интересные результаты труда, все снова возвращаются в круг и презентуют **итоги своей работы.** Это могут быть обычные рассказы (что делал, как, зачем, что получилось, что понравилось) или демонстрация результатов труда (рисунки, поделки, постройки). Обязательным условием итогового этапа группового сбора должна стать положительная оценка взрослыми и детьми того, чем занимался их друг, похвала и поддержка товарища.

В течение 2016-2017 учебного года были подготовлены и проведены групповые сборы по следующим темам: «Дикие животные», «Мир насекомых», «Мы немного подрастем, в Армию служить пойдем!», «К нам весна шагает», «Этот загадочный космос». Темы тесно связаны с тематическим планированием, и групповой сбор является подведением итогов недели, месяца. К работе в центрах активно привлекаются родители: изготовляют пособия, покупают продукты для кулинарного центра, приносят технику, сами выступают в роли педагогов.

В 2017 -2018 учебном году темы групповых сборов стали сложнее и шире. Так, например, был проведен групповой сбор с элементами сюжетно - ролевой игры по теме: «Путешествие в мир профессий по страницам книги В.В. Маяковского «Кем быть», методическая разработка которого заняла 2 место в региональном заочном конкурсе творческих работ учителей и библиотекарей, посвящённом книгам – юбилярам. А методическая разработка группового сбора «Мы – будущие защитники Отечества» заняла 2 место в районном конкурсе видеоматериалов "Способы и направления поддержки детской инициативы в ДОУ"

Таким образом, организация и проведение групповых сборов, можно рассматривать как способ создания педагогических условий для освоения детьми позиции субъекта в разнообразных видах деятельности, а следовательно, групповой сбор можно назвать недостающим звеном в современной практике дошкольного образования, так как именно он обеспечивает связь между академическими знаниями, практическими  
умениями и навыками, необходимыми для успешного существования  
в семье, детском саду, школе, в профессии, в жизни общества.

Источники информации:

Свирская Л. В. «Утро радостных встреч» Издательство «Линка-Пресс», 2010г.

М. А. Пазюкова «Технология группового сбора и возможности ее реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения» учебно-методическое пособие /Иркутск: ОГОБУ СПО «ИРКПО», 2011.